

**SZKOŁA PODSTAWOWA
ZGROMADZENIA CÓREK BOŻEJ MIŁOŚCI
IM. FRANCISZKI LECHNER
W BIELSKU-BIAŁEJ**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI

I.	WSTĘP	3
II.	PODSTAWA PRAWNA.....	4
III.	SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE.	5
IV.	DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE	7
V.	PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY	11
VI.	OCZEKIWANE EFEKTY	19
VII.	STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ.....	20
VIII.	EWALUACJA PROGRAMU	21
IX.	USTALENIA KOŃCOWE.....	22

I. WSTĘP

Wychowanie jest długotrwałym procesem zmierzającym do usamodzielnienia młodego człowieka i przygotowania go do dorosłego życia. Wychowywać osobę oznacza uczyć ją, jak posługiwać się dobrze wolą i być odpowiedzialnym za swoje czyny. Jest ono społecznym i moralnym obowiązkiem przede wszystkim rodziny i szkoły. **Głównym celem wychowawczym szkoły jest harmonijny i integralny rozwój młodego człowieka w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.**

Celem wychowawczym szkoły katolickiej jest nauczyć młodego człowieka myśleć, decydować i działać według dobrze ukształtowanego sumienia, używając wszystkich otrzymanych od Boga talentów.

W **personalistycznym nurcie wychowania** akcentuje się wszechstronny i harmonijny rozwój człowieka, dokonujący się na drodze **dialogu**. Wpisując się w ten nurt Jan Paweł II zdefiniował wychowanie jako „całokształt sposobów i procesów pomagających istocie ludzkiej, zwłaszcza przez interakcje urzeczywistnić swoje człowieczeństwo”. Tak rozumiane **wychowanie zakłada integralną formację człowieka.**

Wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej (aksjologicznej i moralnej) powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

„**Profilaktyka** jest procesem wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenia i likwidowania czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowania i wzmacniania czynników sprzyjających rozwojowi i zdrowemu życiu” (Z. Gaś). Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Wychowanie osoby jest procesem prowadzania wychowanka w świat wartości. Personalistyczny styl wychowania odwołuje się do: godności i wolności każdego człowieka, zrozumienia, akceptacji, odpowiedzialności, otwartości i empatii, gotowości pomocy, wzajemnego zaufania, dobrego przykładu oraz do Boga jako źródła i sensu istnienia.

W wychowaniu nie może zabraknąć **autorytetu**. Jest on owocem doświadczenia i kompetencji, lecz przede wszystkim zdobywa się go dzięki wiarygodnemu świadectwu własnego życia zgodnego z nauką Jezusa Chrystusa. Ważnym aspektem wychowania jest znalezienie właściwej równowagi między **wolnością i dyscypliną**. Bez zasad postępowania obowiązujących na co dzień, nie ukształtuje się charakter młodego człowieka i nie będzie przygotowany do stawienia czoła próbom i wyzwaniom dorosłego życia. Więż wychowawcza to przede wszystkim spotkanie dwóch wolności, a dobrze wychować znaczy nauczyć właściwego korzystania z wolności. Zadaniem wychowawcy jest pomóc swoim wychowankom w rozróżnieniu dobra i zła oraz przezwyciężeniu różnych form egoizmu, by stali się **zdolni do prawdziwej miłości i odpowiedzialności**. Ten proces dokonuje się poprzez kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw, rozwijanie kultury osobistej, uczenie się odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.

Przesłanie patronki szkoły Franciszki Lechner „Czynić dobro, nieść radość, uszczęśliwiać, prowadzić do nieba” stanowi inspirację do realizacji najważniejszych zadań wychowawczych i profilaktycznych.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano na podstawie tj:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn.zm.),tj z dnia 18 maja 2021.
2. Ustawy z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
3. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1030)
4. Ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2002(Dz.U.2003 Nr 6,poz.69) r, tj z dnia 4 września 2020(Dz.U.z 2020 r,poz 1604) w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.) tj.z dnia 6 sierpnia 2020(Dz.U. z 2020 r.poz.1449). w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017(Dz.U. z 2017 r.poz.1591),tj. z dnia 9 lipca 2020 (Dz.U.z 2020.poz.1280). w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Statutu Szkoły Podstawowej ZCBM im. Franciszki Lechner w Bielsku-Białej

III. SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJACE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE

SYLWETKA ABSOLWENTA III klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Zna podstawowe nauczanie Kościoła Katolickiego i jest zaangażowany w osobistą relację z Bogiem.	1. Stwarzanie warunków do rozwoju osobistej relacji z Bogiem (m.in. modlitwa, Msza Św., rekolekcje, opieka duszpasterska).
2. Wyraża się w sposób kulturalny i odpowiednio zachowuje się w miejscach publicznych. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.	2. Wypracowanie nawyku stosowania form grzecznościowych i rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
3. Potrafi komunikować swoje potrzeby i wykazuje szacunek wobec potrzeb innych.	3. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji interpersonalnej.
4. Jest wrażliwy na drugiego człowieka, życzliwy i pomocny i zaangażowany społecznie.	4. Wypracowywanie postaw społecznych.
5. Zna zasady bezpieczeństwa oraz zdrowego stylu życia. Prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.	5. Edukacja w zakresie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Ma poczucie własnej wartości, jest pozytywnie nastawiony do życia.	6. Wspieranie rozwoju emocjonalnego, uczenie metod rozpoznawania emocji u siebie i innych, radzenie sobie z emocjami trudnymi
7. Podejmuje regularny wysiłek wypełniania swoich obowiązków, jest wytrwały i zdyscyplinowany.	7. Wypracowywanie nawyków systematycznej nauki i wypełniania podjętych obowiązków.
8. Cechuje go aktywność i ciekawość poznawcza. Jest otwarty na nowe wyzwania.	8. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Wspieranie w odkrywaniu talentów.
9. Roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych	9. Uczenie odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej.
10. Ma poczucie tożsamości narodowej oraz kulturowej.	10. Zaznajamianie z tradycją szkolną, lokalną i patriotyczną, przez jej kultywowanie.

SYLWETKA ABSOLWENTA VIII klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą nauczania Kościoła katolickiego i jest zaangażowany w osobistą relację z Bogiem.	1. Rozwijanie wiary poprzez zaangażowanie w religijną działalność szkoły.
2. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej. Przestrzega zasady i normy społeczne.	2. Utrwalenie nawyków stosowania zwrotów grzecznościowych. Wypracowanie postaw respektujących zasady i normy społeczne.
3. Buduje dobre relacje w klasie i grupie rówieśniczej. Jest zdolny do tworzenia przyjaźni.	3. Wspieranie uczniów w tworzeniu dobrych relacji społecznych w klasie i szkole.
4. Wykazuje wrażliwość na potrzeby innych, angażuje się w akcje na rzecz potrzebujących.	4. Wykształcenie postawy zaangażowania na rzecz klasy, szkoły, a także środowiska lokalnego (wolontariat).
5. Dbą o własne zdrowie, bezpieczeństwo i środowisko naturalne.	5. Edukowanie w zakresie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Planuje swoją przyszłość edukacyjną na podstawie własnych zainteresowań, zdolności i możliwości.	6. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. (wstępna preorientacja zawodowa)
7. W podejmowanych działaniach jest wytrwały, systematyczny, ambitny oraz kreatywny.	7. Wypracowywanie nawyków systematycznej nauki, odpowiedzialności i pracowitości.
8. Wykazuje emocje adekwatne do sytuacji. W sytuacjach trudnych potrafi szukać wsparcia i pomocy. Trudności i przeciwności traktuje jak wyzwania.	8. Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami, rozumienia ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Wypracowanie umiejętności przyjmowania pomocy w sytuacji kryzysowej, zwłaszcza wywołanej pandemią Covid-19.
9. Ma poczucie własnej wartości oraz jest uwrażliwiony na prawdę i dobro.	9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wspieranie w odkrywaniu poczucia sensu życia.

SYLWETKA ABSOLWENTA VIII klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
10. Utożsamia się z dziedzictwem narodowym i kulturowym.	10. Formowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poznaje polską kulturę i dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
11. Posiada podstawowe kompetencje międzykulturowe (posiada podstawowe umiejętności komunikacyjne, znajomość tradycji i obyczajowości).	11. Tworzenie warunków do wzajemnego poznawania, zrozumienia i dialogu pomiędzy ludźmi różnych narodowości.
12. Potrafi konstruktywnie spędzać wolny czas.	12. Wykształcenie nawyków konstruktywnego spędzania wolnego czasu.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE

Identyfikacja obszarów problemowych została poprzedzona psychospołeczną diagnozą środowiska szkolnego. Analizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- dokumentacji,
- wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- ankiet dla nauczycieli i uczniów,
- ankiet skierowanych do rodziców na temat oczekiwań dotyczących zadań wychowawczo – profilaktycznych,
- stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji zachowania uczniów,
 - analizy uwag wpisanych do mobiDziennika,
 - sprawozdań zespołu wychowawczego.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- wypracowanie i utrwalenie nawyków związanych z kulturą osobistą
- kryzys osobistego poczucia bezpieczeństwa
- nieumiejętne korzystanie z mediów cyfrowych, złośliwe publikacje na portalach społecznościowych
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- nieodpowiednie nawyki żywieniowe,
- nieprzestrzeganie zasad higieny psychicznej
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej w relacjach interpersonalnych

OCZEKIWANIA RODZICÓW:

- wypracowanie zasad higieny psychicznej,

- rozeznanie predyspozycji zawodowych,
- kształtowanie uczuciowości wyższej – zdolności do przyjaźni.

CELE WYCHOWAWCZE NA ROK 2021/2022:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

5. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

6. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności-rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

7. Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

OBSZARY	CELE
1. KULTURA wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności budowania hierarchii wartości zgodnej z nauczaniem Kościoła katolickiego. • Wypracowywanie i utrwalanie nawyków związanych z kulturą osobistą. • Wzmacnianie poczucia bycia Polakiem
2. RELACJE kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności z zakresu dojrzałej, asertywnej, komunikacji interpersonalnej. • Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • Rozwinięcie kreatywności, samodzielności poprzez podejmowanie działań innowacyjnych. • Stworzenie dobrego klimatu klasy
3. ZDROWIE edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowywanie nawyków prozdrowotnych (szczególnie żywieniowych) i ekologicznych.
4. BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne i kulturalne funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, szczególnie w sieci internetowej.
5. PREORIENTACJA ZAWODOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia.

V. PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I. KSZTAŁTOWANIE POSTAW WYNIKAJĄCYCH Z KONCEPCJI SZKOŁY		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadamianie uczniom wyjątkowego charakteru naszej szkoły, promowanie aksjologii chrześcijańskiej i wynikających z nich wartości moralnych.	Oddziaływania wychowawcze otwierające na promowane wartości chrześcijańskie, wrażliwość społeczną. Działalność samorządu uczniowskiego Dzień Otwarty Szkoły Prowadzenie szkolnej strony internetowej Prowadzenie kroniki szkolnej Promowanie idei szkoły w formie plakatów i folderów przy rekrutacji do klas pierwszych SP.	wychowawcy, nauczyciele Opiekun samorządu SP wyznaczeni nauczyciele i zespół ds. promocji szkoły pedagog, dyrekcja szkoły
2. Realizowania podjętych zobowiązań do: - respektowania stroju szkolnego - stosowania zasad dotyczących wysokiej kultury osobistej	Lekcje wychowawcze Warsztaty pedagogiczne uczące szacunku do siebie i innych.	wychowawcy klas, pedagodzy
3. Formacja duchowa	Szkolne Msze Św. Rekolekcje szkolne Akcja Bucik – duchowa adopcja Szkolna Droga Krzyżowa Orszak Trzech Króli Marsz dla Życia i Rodziny Akcja Misyjna	wychowawcy, Siostra Dyrektor, wicedyrektor, katecheta, wyznaczeni nauczyciele

II. BUDOWANIE DOBRYCH RELACJI SPOŁECZNYCH W ŚRODOWISKU KLASOWYM I SZKOLNYM

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Integracja w klasie i adaptacja w środowisku szkolnym	Zajęcia integracyjne w klasie Warsztaty pedagogiczne kształtujące przeciwdziałanie destrukcyjnym zachowań w klasie Wycieczki klasowe Dyskoteki, spotkania integrujące społeczność szkolną	Wychowawcy Pedagog, Samorząd uczniowski
2. Kształtowanie pozytywnych wzorców współpracy i współzawodnictwa	Prace zespołowe podczas lekcji, kół naukowych i kół zainteresowań, zawodów sportowych, konkursów Przygotowywanie akademii szkolnych, wspólne realizowane podczas lekcji określonych celów dydaktycznych i wychowawczych	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy
3. Zapobieganie wszelkim przejawom mobbingu i uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	Trening komunikacji i kompetencji interpersonalnych Warsztaty o tematyce hejtu w sieci i celowego wykluczenia Diagnozowanie zaburzeń opozycyjno-buntowniczych(ZOB)	Pedagog
4. Zaangażowanie młodzieży w działalność prospołeczną, otwieranie na wartości prospołeczne, tj empatia i altruizm.	Udział uczniów w wolontariacie: program „Pola nadziei” koło wolontariatu Marsz dla Życia i Rodziny Akcja nakrętki Akcje charytatywne- Szlachetna paczka Podaj rękę swemu bratu!	Opiekun Koła Wolontariatu, wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy, katecheta mgr Marzena Gruzło s.Wicedyrektor
5. Wspieranie rodziców w budowaniu dobrych relacji z ich dziećmi. Dostarczanie wiedzy psych-pedagogicznej,	Indywidualne spotkania pedagogiczne, przepracowywanie trudnych wychowawczo sytuacji Wspólne podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych.	Pedagog, wychowawcy Członkowie zespołów wychowawczych

wypracowanie strategii postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych	Promowanie literatury psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców, wzmacnianie w sytuacjach trudnych wychowawczo.	
III. ROZWÓJ POTENCJAŁU I ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami we wspieraniu potencjału rozwojowego młodzieży	Powołanie zespołów wychowawczych do rozwiązywania sytuacji kryzysowych, zwłaszcza wywołanych pandemią Covid -19 Warsztaty pedagogiczne z zakresu: inteligencji emocjonalnej, budowania rzeczywistego obrazu własnej osoby, kształtowanie umiejętności asertywnej komunikacji i motywacji. Spotkania indywidualne z uczniem nieśmiałym i wycofanym	Wychowawcy, pedagog Pedagog Pedagog
2. Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań	Zajęcia rozwijające uzdolnienia: Konkursy przedmiotowe; - Konkursy edukacyjne i artystyczne w edukacji wczesnoszkolnej - Konkurs Biblijny Jonasz - Wojewódzki Konkurs Wiedzy Biblijnej - „Kangur” - Konkurs polonistyczny - „EKO – PLANETA” - „GEO – PLANETA” - szkolny konkurs wiedzy o AIDS - Ogólnopolski konkurs fizyczny „Lwiątko” - Międzynarodowy drużynowy konkurs matematyczno-fizyczny „NABOJ”	Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Katecheta Katecheta Nauczyciele przedmiotowi

	- Olimp z wychowania fizycznego - Międzyszkolne i ogólnopolskie konkursy językowe	
3. Wyrównywanie zaległości szkolnych. Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i konsultacje przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotowi
IV. KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOLNEJ, LOKALNEJ I PAŃSTWOWEJ		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kultywowanie tradycji szkolnej	Zespół wokalny-instrumentalny Klasowe wigilie, lekcje wychowawcze i warsztaty pedagogiczne ukazujące tradycję jako istotny nośnik kultury narodowej Festyn szkolny	Nauczyciel muzyki Pedagog Zespół ds. promocji szkoły
2. Kształtowanie pamięci narodowej	Zajęcia przedmiotowe z historii, języka polskiego i religii w oparciu o kanon edukacji klasycznej. Wprowadzenie w dziedzictwo kultury polskiej i Europy Szkolny konkurs pieśni patriotycznych	Nauczyciele przedmiotu, katecheci, wychowawcy Wyznaczeni nauczyciele
3. Popularyzowanie historycznych postaci związanych z regionem, wskazywanie autorytetów i wzorców	Współpraca ze Związkiem Harcerstwa Rzeczypospolitej, organizowanie spotkań z osobami prezentującymi wiedzę historyczną dotyczącą naszego regionu i Polski.	Pedagog, wychowawcy
V. KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI MIĘDZYKULTUROWYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poznanie kultur różnych narodowości.	Dzień Języków Obcych Poznanie polskiej kultury, wycieczki edukacyjne	Zespół językowy Nauczyciele przedmiotowi

VI. ROZEZNAWANIE PREDYSPOZYCJI ZAWODOWYCH – WCZESNA PREORIENTACJA ZAWODOWA		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Pomoc uczniom w rozeznaniu predyspozycji zawodowych	Zajęcia warsztatowe z zakresu poznania swoich mocnych stron poprzez wskazanie swoich umiejętności i zainteresowań, np. poprzez ekspozycję społeczną swoich talentów Doradztwo zawodowe – współpraca z OHP (Mobilnym Centrum Informacji zawodowej) kl III LO Zajęcia przedmiotowe z doradztwa zawodowego	Pedagog Specjalista Nauczyciel przedmiotu
VII. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjno-rozwojowych uczniów	Systematyczne monitorowanie zapotrzebowania w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły poprzez ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli Wieloaspektowa diagnoza problemów uczniów – pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i współpraca z różnymi instytucjami	Wychowawcy, pedagog Pedagog
2. Konstruktywne rozładowanie trudnych emocji i minimalizowanie negatywnych skutków stresu	Spotkania indywidualne Zajęcia warsztatowe z zakresu zapobiegania agresji i minimalizowania zachowań lekowych, dostarczanie wzmocnień, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19, objęcie indywidualną opieką uczniów po kwarantannie i izolacji.	Pedagog Pedagog
3. Umiejętność dokonania adekwatnej samooceny i kształtowanie wiary możliwości	Indywidualne spotkania wspierające uczniów. Rozmowy pedagogiczne, udzielanie doraźnej pomocy w sytuacjach stresowych. Diagnoza	Pedagog, Wychowawcy

	emocjonalna ucznia. Współpraca z wychowawcami w zakresie dotrzymywania zawartych umów, kontraktów.	
VIII. PROMOWANIE BEZPIECZNEGO I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zaburzeń odżywiania się.	Edukacja prozdrowotna Warsztaty promujące dbałość o zdrowie. Popularyzacja wiedzy w zakresie anoreksji i bulimii wśród rodziców	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
1. Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych	Programy dot. zdrowego odżywiania dla uczniów	Nauczyciele wychowania fizycznego specjaliści, pedagog
3. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia	Dzień Sportu Zajęcia dodatkowe rozwijające sprawność fizyczną zawody sportowe	Zespół nauczycieli WF
4. Przestrzeganie zasad higieny psychicznej (profilaktyka depresji)	Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa psychicznego i osobistego uczniów. Działania skoncentrowane na uczniu w zakresie pomocy psychopedagogiczne dla uczniów powracających z izolacji i kwarantanny.	pedagog
IX. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków zagrożeń wynikających z uzależnień	Rekomendowane programy profilaktyczne, warsztaty tematyczne-uświadomienie konsekwencji zdrowotnych, ścisła współpraca z instytucjami: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia zdrowia psychicznego, poradnia profilaktyki uzależnień.	Pedagog Szkoleniowcy

2. Podnoszenie świadomości kultury seksualnej	Propozycja warsztatu z instruktorem z Poradni Życia Rodzinnego Lekcje z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie	specjaliści Nauczyciel przedmiotu
---	--	--------------------------------------

X. KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁYCH POSTAW WOBEC MEDIÓW CYFROWYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Oczekiwane korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną	Lekcje wychowawcze Zajęcia warsztatowe Zajęcia przedmiotowe z informatyki dotyczące bezpieczeństwa w sieci	Wychowawcy Pedagog, Nauczyciel informatyki
2. Rozwijanie odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu	Profesjonalne warsztaty dotyczące cyberprzemocy	specjaliści

XI. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ NARUSZAJĄCYCH PRAWO

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Odpowiedni stosunek do dóbr publicznych i mienia szkolnego	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny	Lekcje wychowawcze, interwencje wychowawcze	Wszyscy nauczyciele

XII. KONSTRUKTYWNE GOSPODAROWANIE WOLNYM CZASEM

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zdobywanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym w sposób atrakcyjny, wartościowy i bezpieczny.	Dzień sportu Wyjścia do kina i teatru, wycieczki klasowe Koło miłośników gier planszowych Koło szachowe Koło języków obcych, zajęcia uzdalniające Zajęcia warsztatowe o tematyce jak efektywnie zarządzać swoim czasem	Zespół nauczycieli WF Wychowawcy Instruktor Nauczyciele Nauczyciele języków, przedmiotu Pedagog

VI. OCZEKIWANE EFEKTY

Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych zmierza do osiągnięcia następujących efektów dotyczących:

1. Uczniów:

- świadomość i przestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z koncepcji szkoły,
- wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- zdolność budowania odpowiednich więzi międzyosobowych,
- znajomość instytucji udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych, zwłaszcza wywołanej pandemią Covid 19
- stosowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowego trybu życia,
- umiejętność wartościowego gospodarowania wolnym czasem.

2. Rodziców:

- umiejętność budowania dobrych relacji rodzinnych,
- świadomość różnorodnych zagrożeń wieku adolescencji,
- zdolność odpowiedniego reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- otwartość na współpracę z gronem pedagogicznym szkoły i specjalistami różnych instytucji.

3. Nauczycieli:

- umiejętność odpowiedniego wspierania młodzieży,
- wrażliwość na niepokojące symptomy w środowisku szkolnym,
- zdolność adekwatnej reakcji w sytuacjach problemowych,
- systematyczna współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji Klasowych Planów Wychowawczo - Profilaktycznych.
3. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Katalog zachowań promowanych i zachowań nieakceptowanych przez społeczność szkolną.

ZACHOWANIA PROMOWANE	ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE
<ol style="list-style-type: none">1. Przykładne przestrzeganie zasad wynikających z koncepcji szkoły.2. Aktywny udział w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.3. Pracowitość i rzetelność wobec obowiązków szkolnych.4. Odpowiedzialne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach.5. Rzetelne wywiązywanie się z podjętych zobowiązań wobec społeczności szkolnej.6. Kultywowanie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.7. Rozwijanie własnego potencjału poprzez uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, zawodach, turniejach.8. Wytrwałość w rozwijaniu swoich zainteresowań, zdolności i talentów.9. Udzielanie pomocy koleżeńskiej.10. Zaangażowanie w działalność prospołeczną np. wolontariat, akcje charytatywne.11. Prezentowanie zdrowego stylu życia.12. Dojrzała postawa wobec problemów życiowych.13. Odpowiedzialność w korzystaniu ze swoich praw, bez naruszania praw innych osób.	<ol style="list-style-type: none">1. Nieprzestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z charakteru szkoły.2. Prezentowanie niskiego poziomu kultury słowa i kultury osobistej.3. Nierespektowanie obowiązującego stroju szkolnego.4. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych.5. Lekceważący stosunek do obowiązku nadrobienia zaległości szkolnych.6. Lekceważenie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.7. Destruktywne rozwiązywanie konfliktów (stosowanie agresji).8. Wszelkie formy mobbingu i cyberprzemocy.9. Demoralizujący wpływ na innych.10. Palenie tytoniu, picie alkoholu, posiadanie lub bycie pod wpływem środków psychoaktywnych.11. Manifestowanie przynależności do subkultur.12. Niszczenie mienia prywatnego bądź szkolnego.13. Niestosowanie się do poleceń Dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły.14. Łamanie przepisów prawa wewnątrzszkolnego.15. Łamanie prawa obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej.

Fundamentalną metodą wychowawczej pracy szkoły jest **pozytywne motywowanie uczniów do systematycznej pracy nad rozwojem własnej osobowości.**

SYSTEM DOCENIANIA I MOTYWOWANIA	SYSTEM WYCIĄGANIA KONSEKWENCJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozytywna uwaga w mobiDzienniku. 2. Ustna lub pisemna pochwała wychowawcy. 3. Ustna pochwała dyrektora szkoły. 4. Pisemna pochwała dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych). 5. Dyplom uznania za wybitne osiągnięcia. 6. Udostępnianie na stronie szkoły list finalistów i laureatów konkursów. 7. Wpis do kroniki szkolnej. 8. Ekspozycja dyplomów i pucharów. 9. Umieszczenie fotografii ucznia na tablo z osiągnięciami. 10. Występy artystyczne – prezentacje różnorodnych talentów uczniów. 11. Informowanie o osiągnięciach podczas apeli i zebrań z rodzicami. 12. Komunikaty na stronie internetowej. 13. Nagroda rzeczowa. 14. Przyznanie tytułu „Absolwenta Roku”. 15. Szkolne stypendium naukowe. 16. Stypendium Rady Ministrów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Negatywna uwaga w mobiDzienniku. 2. Ustne lub pisemne upomnienie wychowawcy. 3. Pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych). 4. Obniżenie oceny z zachowania. 5. Ustne lub pisemne upomnienie dyrektora szkoły. 6. Pisemna nagana dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych). 7. Zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozaszkolnych, wycieczkach i imprezach szkolnych. 8. Praca społeczna na rzecz szkoły. 9. Przeniesienie do innego równorzędnego oddziału. 10. Przeniesienie do innej szkoły.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji na podstawie weryfikacji założonych celów, efektów i sposobu realizacji.

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do modyfikacji programu i planowania zadań wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mogą być dokonywane uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek:

- dyrektora szkoły podstawowej
- zespołu wychowawczego,
- nauczycieli,
- pedagoga szkolnego,
- rady rodziców,
- samorządu uczniowskiego.

Do szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego załączone są Plany wychowawczo-profilaktyczne klas.