

**SZKOŁA PODSTAWOWA
ZGROMADZENIA CÓREK BOŻEJ MIŁOŚCI
IM. FRANCISZKI LECHNER
W BIELSKU-BIAŁEJ**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2020/2021

SPIS TREŚCI

I.	WSTĘP	3
II.	PODSTAWA PRAWNA.....	4
III.	SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE.	5
IV.	DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE	7
V.	PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY	9
VI.	OCZEKIWANE EFEKTY	17
VII.	STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ.....	18
VIII.	EWALUACJA PROGRAMU	19
IX.	USTALENIA KOŃCOWE.....	20

I. WSTĘP

Wychowanie jest długotrwałym procesem zmierzającym do usamodzielnienia młodego człowieka i przygotowania go do dorosłego życia. Wychowywać osobę oznacza uczyć ją, jak posługiwać się dobrze wolą i być odpowiedzialnym za swoje czyny. Jest ono społecznym i moralnym obowiązkiem przede wszystkim rodziny i szkoły. **Głównym celem wychowawczym szkoły jest harmonijny i integralny rozwój młodego człowieka w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.**

Celem wychowawczym szkoły katolickiej jest nauczyć młodego człowieka myśleć, decydować i działać według dobrze ukształtowanego sumienia, używając wszystkich otrzymanych od Boga talentów.

W **personalistycznym nurcie wychowania** akcentuje się wszechstronny i harmonijny rozwój człowieka, dokonujący się na drodze **dialogu**. Wpisując się w ten nurt Jan Paweł II zdefiniował wychowanie jako „całokształt sposobów i procesów pomagających istocie ludzkiej, zwłaszcza przez interakcje urzeczywistnić swoje człowieczeństwo”. Tak rozumiane **wychowanie zakłada integralną formację człowieka.**

Wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej (aksjologicznej i moralnej) powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

„**Profilaktyka** jest procesem wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenia i likwidowania czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowania i wzmocnienia czynników sprzyjających rozwojowi i zdrowemu życiu” (Z. Gaś). Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Wychowanie osoby jest procesem wprowadzania wychowanka w świat wartości. Personalistyczny styl wychowania odwołuje się do: godności i wolności każdego człowieka, zrozumienia, akceptacji, odpowiedzialności, otwartości i empatii, gotowości pomocy, wzajemnego zaufania, dobrego przykładu oraz do Boga jako źródła i sensu istnienia.

W wychowaniu nie może zabraknąć **autorytetu**. Jest on owocem doświadczenia i kompetencji, lecz przede wszystkim zdobywa się go dzięki wiarygodnemu świadectwu własnego życia zgodnego z nauką Jezusa Chrystusa. Ważnym aspektem wychowania jest znalezienie właściwej równowagi między **wolnością i dyscypliną**. Bez zasad postępowania obowiązujących na co dzień, nie ukształtuje się charakter młodego człowieka i nie będzie przygotowany do stawienia czoła próbom i wyzwaniom dorosłego życia. Więż wychowawcza to przede wszystkim spotkanie dwóch wolności, a dobrze wychować znaczy nauczyć właściwego korzystania z wolności. Zadaniem wychowawcy jest pomóc swoim wychowankom w rozróżnieniu dobra i zła oraz przezwyciężeniu różnych form egoizmu, by stali się **zdolni do prawdziwej miłości i odpowiedzialności**. Ten proces dokonuje się poprzez kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw, rozwijanie kultury osobistej, uczenie się odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.

Przesłanie patronki szkoły Franciszki Lechner „Czynić dobro, nieść radość, uszczęśliwiać, prowadzić do nieba” stanowi inspirację do realizacji najważniejszych zadań wychowawczych i profilaktycznych.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn.zm.)
2. Ustawy z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
3. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1030)
4. Ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6 poz. 69)
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532 z późn.zm.)
9. Statutu Szkoły Podstawowej ZCBM im. Franciszki Lechner w Bielsku-Białej

III. SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJACE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE

SYLWETKA ABSOLWENTA III klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Zna podstawowe nauczanie Kościoła Katolickiego i jest zaangażowany w osobistą relację z Bogiem.	1. Stwarzanie warunków do rozwoju osobistej relacji z Bogiem (m.in. modlitwa, Msza Św., rekolekcje, opieka duszpasterska).
2. Wyraża się w sposób kulturalny i odpowiednio zachowuje się w miejscach publicznych.	2. Wypracowanie nawyku stosowania form grzecznościowych i rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
3. Potrafi komunikować swoje potrzeby i wykazuje szacunek wobec potrzeb innych.	3. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji interpersonalnej.
4. Jest wrażliwy na drugiego człowieka, życzliwy i pomocny.	4. Wypracowywanie postaw prospołecznych.
5. Zna zasady bezpieczeństwa oraz zdrowego stylu życia. Dbą o środowisko naturalne.	5. Edukacja w zakresie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Ma poczucie własnej wartości, jest pozytywnie nastawiony do życia.	6. Wspieranie rozwoju emocjonalnego, uczenie metod rozpoznawania emocji u siebie i innych, radzenie sobie z emocjami trudnymi
7. Podejmuje regularny wysiłek wypełniania swoich obowiązków, jest wytrwały i zdyscyplinowany.	7. Wypracowywanie nawyków systematycznej nauki i wypełniania podjętych obowiązków.
8. Cechuje go aktywność i ciekawość poznawcza. Jest otwarty na nowe wyzwania.	8. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Wspieranie w odkrywaniu talentów.
9. W wolnym czasie rozwija swoje zainteresowania i pasje.	9. Uczenie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
10. Ma poczucie tożsamości narodowej oraz kulturowej.	10. Zaznajamianie z tradycją szkolną, lokalną i patriotyczną, przez jej kultywowanie.

SYLWETKA ABSOLWENTA VIII klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą nauczania Kościoła katolickiego i jest zaangażowany w osobistą relację z Bogiem.	1. Rozwijanie wiary poprzez zaangażowanie w religijną działalność szkoły.
2. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej. Przestrzega zasady i normy społeczne.	2. Utrwalenie nawyków stosowania zwrotów grzecznościowych. Wypracowanie postaw respektujących zasady i normy społeczne.
3. Buduje dobre relacje w klasie i grupie rówieśniczej. Jest zdolny do tworzenia przyjaźni.	3. Wspieranie uczniów w tworzeniu dobrych relacji społecznych w klasie i szkole.
4. Wykazuje wrażliwość na potrzeby innych, angażuje się w akcje na rzecz potrzebujących.	4. Wykształcenie postawy zaangażowania na rzecz klasy, szkoły, a także środowiska lokalnego (wolontariat).
5. Dbą o własne zdrowie, bezpieczeństwo i środowisko naturalne.	5. Edukowanie w zakresie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Planuje swoją przyszłość edukacyjną na podstawie własnych zainteresowań, zdolności i możliwości.	6. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. (wstępna preorientacja zawodowa)
7. W podejmowanych działaniach jest wytrwały, systematyczny, ambitny oraz kreatywny.	7. Wypracowywanie nawyków systematycznej nauki, odpowiedzialności i pracowitości.
8. Wykazuje emocje adekwatne do sytuacji. W sytuacjach trudnych potrafi szukać wsparcia i pomocy. Trudności i przeciwności traktuje jak wyzwania.	8. Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami, rozumienia ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
9. Ma poczucie własnej wartości oraz sensu życia, stara się "bardziej być niż mieć".	9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wspieranie w odkrywaniu poczucia sensu życia.
10. Utożsamia się z dziedzictwem narodowym i kulturowym.	10. Formowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
11. Posiada podstawowe kompetencje międzykulturowe (posiada podstawowe umiejętności komunikacyjne, znajomość tradycji i obyczajowości).	11. Tworzenie warunków do wzajemnego poznawania, zrozumienia i dialogu pomiędzy ludźmi różnych narodowości.

SYLWETKA ABSOLWENTA VIII klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
12. Potrafi konstruktywnie spędzać wolny czas.	12. Wykształcenie nawyków konstruktywnego spędzania wolnego czasu.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE

Identyfikacja obszarów problemowych została poprzedzona psychospołeczną diagnozą środowiska szkolnego. Analizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- dokumentacji,
- wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- ankiety dla nauczycieli i uczniów,
- ankiet skierowanych do rodziców na temat oczekiwań dotyczących zadań wychowawczo – profilaktycznych,
- stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji zachowania uczniów,
 - analizy uwag wpisanych do mobiDziennika,
 - sprawozdań zespołu wychowawczego.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- wypracowanie i utrwalenie nawyków związanych z kulturą osobistą
- kryzys głębokich relacji,
- nieumiejętne korzystanie z mediów cyfrowych,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- nieodpowiednie nawyki żywieniowe,
- nieprzestrzeganie zasad higieny psychicznej
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej w relacjach interpersonalnych

OCZEKIWANIA RODZICÓW:

- wypracowanie zasad higieny psychicznej,
- rozeznanie predyspozycji zawodowych,
- kształtowanie uczuciowości wyższej – zdolności do przyjaźni.

CELE WYCHOWAWCZE NA ROK 2020/2021:

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

OBSZARY	CELE
1. KULTURA wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności budowania hierarchii wartości zgodnej z nauczaniem Kościoła katolickiego.• Wypracowywanie i utrwalanie nawyków związanych z kulturą osobistą.• Wzmacnianie poczucia bycia Polakiem
2. RELACJE kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności z zakresu dojrzałej, asertywnej, komunikacji interpersonalnej.• Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów• Rozwinięcie kreatywności, samodzielności poprzez podejmowanie działań innowacyjnych.• Stworzenie dobrego klimatu klasy
3. ZDROWIE edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Wypracowywanie nawyków prozdrowotnych (szczególnie żywieniowych) i ekologicznych.
4. BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none">• Bezpieczne i kulturalne funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, szczególnie w sieci internetowej.
5. PREORIENTACJA ZAWODOWA	<ul style="list-style-type: none">• Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia.

V. PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I. KSZTAŁTOWANIE POSTAW WYNIKAJĄCYCH Z KONCEPCJI SZKOŁY		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadamianie uczniom wyjątkowego charakteru wybranej szkoły i promowanie koncepcji jej pracy.	Dialog wychowawczy na lekcjach wychowawczych Działalność samorządu uczniowskiego Dzień otwarty szkoły Prowadzenie szkolnej strony internetowej Prowadzenie kroniki szkolnej Promowanie idei szkoły w formie plakatów i folderów	Wychowawcy opiekun SU wyznaczeni nauczyciele i zespół ds. promocji szkoły
2. Realizowania podjętych zobowiązań do: - respektowania stroju szkolnego - stosowania zasad dotyczących wysokiej kultury osobistej	Lekcje wychowawcze Warsztaty Savoir-vivre -szkolenie zewnętrzne zależne od sytuacji epidemiologicznej	Wychowawcy klas szkoleniowcy
3. Formacja duchowa	Szkolne Msze Św. Rekolekcje szkolne Akcja Bucik – duchowa adopcja Szkolna Droga Krzyżowa Orszak Trzech Króli - w zależności od sytuacji epidemiologicznej Marsz dla Życia i Rodziny	Wychowawcy, Siostra Dyrektor Katecheci Katecheta, Wychowawcy

II. BUDOWANIE DOBRYCH RELACJI SPOŁECZNYCH W ŚRODOWISKU KLASOWYM I SZKOLNYM

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Integracja w klasie i adaptacja w środowisku szkolnym	Zajęcia integracyjne w klasie Warsztaty pedagogiczne kształtujące postawy społecznie akceptowane Wycieczki klasowe- w zależności od sytuacji epidemiologicznej Dyskoteki	Wychowawcy Pedagog, Wychowawcy Samorząd uczniowski
2. Kształtowanie pozytywnych wzorców współpracy i współzawodnictwa	Prace zespołowe podczas lekcji, kół naukowych i kół zainteresowań, zawodów sportowych, konkursów Przygotowywanie akademii szkolnych	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy
3. Zapobieganie wszelkim przejawom mobbingu i uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	Trening komunikacji i kompetencji interpersonalnych Warsztaty o tematyce hejtu w sieci	Pedagog
4. Zaangażowanie młodzieży w działalność prospołeczną	Udział młodzieży w <u>wolontariacie w zależności od sytuacji epidemiologicznej</u> - program „Pola nadziei” - koło wolontariatu - Marsz dla Życia i Rodziny - Akcja nakrętki - Akcje charytatywne	Opiekun Koła Wolontariatu Wychowawcy, katecheta mgr Marzena Gruzło Zespół ds. wolontariatu
5. Wspieranie rodziców w budowaniu dobrych relacji z młodzieżą	Indywidualne spotkania pedagogiczne, przepracowywanie różnych sytuacji wychowawczych Cykliczna pedagogizacja rodziców, również w formie online	Pedagog, wychowawcy Pedagog

III. ROZWÓJ POTENCJAŁU I ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami we wspieraniu potencjału rozwojowego młodzieży	Powołanie zespołów wychowawczych do rozwiązywania sytuacji trudnych wychowawczo Warsztaty pedagogiczne z zakresu: inteligencji emocjonalnej, budowania rzeczywistego obrazu własnej osoby, kształtowanie umiejętności asertywnej komunikacji Spotkania indywidualne z uczniem nieśmiałym i wycofanym	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog Pedagog Pedagog
2. Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań	Zajęcia rozwijające uzdolnienia: <u>Konkursy przedmiotowe uzależnione od sytuacji epidemiologicznej</u> <ul style="list-style-type: none"> - Konkursy edukacyjne i artystyczne w edukacji wczesnoszkolnej - Konkurs Biblijny Jonasz - Wojewódzki Konkurs Wiedzy Biblijnej - „Kangur” - Konkurs polonistyczny - „EKO – PLANETA” - „GEO – PLANETA” - szkolny konkurs wiedzy o AIDS - Ogólnopolski konkurs fizyczny „Lwiątko” - Międzynarodowy drużynowy konkurs matematyczno-fizyczny „NABOJ” - Konkurs o puchar dyrektora LO nr V - Olimp z wychowania fizycznego - Międzyszkolne i ogólnopolskie konkursy językowe 	Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Katecheta Katecheta Nauczyciele przedmiotowi

3. Wyrównywanie zaległości szkolnych	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i konsultacje	Nauczyciele przedmiotowi, pedagog
IV. KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOLNEJ, LOKALNEJ I PAŃSTWOWEJ		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kultywowanie tradycji szkolnej	Zespół wokalny-instrumentalny Klasowe Wigilie Festyn szkolny w zależności od sytuacji epidemiologicznej	Nauczyciel muzyki Wychowawcy
2. Kształtowanie pamięci narodowej	Zajęcia przedmiotowe z historii, języka polskiego i religii Nauka Hymnu Narodowego Szkolny konkurs pieśni patriotycznych	Nauczyciele, katecheta Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej Nauczyciel muzyki
3. Popularyzowanie historycznych postaci związanych z regionem	Współpraca ze Związkiem Harcerstwa Rzeczypospolitej	Pedagog, wychowawcy
V. KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI MIĘDZYKULTUROWYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poznawanie kultur różnych narodowości. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych poprzez kreatywne działanie	Europejski Dzień Języków Projekty geograficzne i muzyczne	Zespół językowy Nauczyciele przedmiotowi

VI. ROZEZNAWANIE PREDYSPOZYCJI ZAWODOWYCH - WCZESNAPREORIENTACJA ZAWODOWA		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Pomoc uczniom w rozeznaniu predyspozycji zawodowych	Zajęcia warsztatowe z zakresu poznania swoich mocnych i słabych stron- wstęp do doradztwa zawodowego Doradztwo zawodowe – współpraca z OHP (Mobilnym Centrum Informacji zawodowej) kl III LO Zajęcia przedmiotowe w klasie 7/8 SP	Pedagog Specjalista Nauczyciel doradztwa zawodowego
VII. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjno-rozwojowych uczniów	Diagnoza środowiska klasowego i szkolnego, przeprowadzenie ankiet z zakresu relacji koleżeńskich Wieloaspektowa diagnoza problemów uczniów – pomoc psychologiczno- pedagogiczna w szkole i współpraca z różnymi instytucjami	Wychowawcy, pedagog Pedagog
2. Konstruktywne rozładowanie trudnych emocji i minimalizowanie negatywnych skutków stresu	Spotkania indywidualne Zajęcia warsztatowe z zakresu zapobiegania agresji i minimalizowania zachowań lekowych, dostarczanie wzmocnień pozytywnych	Pedagog Pedagog
3. Umiejętność dokonania adekwatnej samooceny i kształtowanie wiary możliwości	Indywidualne spotkania z uczniami. Przeprowadzenie bilansu emocjonalnego	Pedagog, Terapeuta zajęciowy
VIII. PROMOWANIE BEZPIECZNEGO I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Promowanie zdrowego stylu życia	Edukacja prozdrowotna	Pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, nauczyciele wychowania fizycznego
1. Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych (profilaktyka otyłości, bulimii i anoreksji)	Programy dot. profilaktyki otyłości, bulimii i anoreksji Programy dot. zdrowego odżywiania	Nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna, pedagog
3. Przestrzeganie zasad higieny psychicznej (profilaktyka depresji)	Warsztaty z zakresu przeciwdziałania depresji. Ćwiczenia w nabywaniu umiejętności radzenia sobie z lękiem i depresją	Pedagog
4. Wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu	Dzień sportu -w zależności od sytuacji epidemiologicznej Zawody sportowe	Zespół nauczycieli WF Zespół nauczycieli WF
IX. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie umiejętności interpretacji rzeczywistości i przewidywania zagrożeń	Współpraca ze Straż Miejską -konsultacje telefoniczne Rekomendowane programy profilaktyczne- spotkania z uczniami zależne od sytuacji epidemiologicznej	Pedagog Szkoleniowcy, Pedagog
2. Promocja abstynencji i wstrzemięźliwości seksualnej	Lekcje wychowawcze Tematyka w ramach nauki przedmiotu WdŻwR	Wychowawcy Nauczyciel WdŻwR

X. KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁYCH POSTAW WOBEC MEDIÓW CYFROWYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Budowanie właściwej hierarchii wartości i kształtowanie dojrzałych postaw	Lekcje wychowawcze Zajęcia warsztatowe Zajęcia przedmiotowe z informatyki dotyczące bezpieczeństwa w sieci	Wychowawcy Pedagog, psycholog Nauczyciel informatyki
2. Rozwijanie samodyscypliny w korzystaniu z środków masowego przekazu	Zajęcia warsztatowe- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z sieci internetowej. Problem cyberprzemocy Współpraca ze Strażą Miejską – zajęcia profilaktyczne w klasach "Cyberprzemoc i przemoc rówieśnicza"-w zależności od sytuacji epidemiologicznej Profesjonalne warsztaty dotyczące cyberprzemocy	Pedagog Piotr Rychły

XI. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ NARUSZAJĄCYCH PRAWO

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Odpowiedni stosunek do dóbr publicznych i mienia szkolnego	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas

XII. KONSTRUKTYWNE GOSPODAROWANIE WOLNYM CZASEM

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zdobywanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym w sposób atrakcyjny, wartościowy i bezpieczny.	Dzień sportu-w zależności od sytuacji epidemiologicznej Wyjścia do kina i teatru, wycieczki klasowe <u>-w zależności od sytuacji epidemiologicznej</u> Koło miłośników gier planszowych w zależności od sytuacji epidemiologicznej Koło szachowe Koło języka angielskiego Zajęcia warsztatowe o tematyce jak efektywnie zarządzać swoim czasem?	Zespół nauczycieli WF Wychowawcy Nauczyciel świetlicy Instruktor Nauczyciele języków Pedagog

VI. OCZEKIWANE EFEKTY

Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych zmierza do osiągnięcia następujących efektów dotyczących:

1. Uczniów:

- świadomość i przestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z koncepcji szkoły,
- wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- zdolność budowania odpowiednich więzi międzyosobowych,
- znajomość instytucji udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- stosowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowego trybu życia,
- umiejętność wartościowego gospodarowania wolnym czasem.

2. Rodziców:

- umiejętność budowania dobrych relacji rodzinnych,
- świadomość różnorodnych zagrożeń wieku adolescencji,
- zdolność odpowiedniego reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- otwartość na współpracę z gronem pedagogicznym szkoły i specjalistami różnych instytucji.

3. Nauczycieli:

- umiejętność odpowiedniego wspierania młodzieży,
- wrażliwość na niepokojące symptomy w środowisku szkolnym,
- zdolność adekwatnej reakcji w sytuacjach problemowych,
- systematyczna współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji Klasowych Planów Wychowawczo - Profilaktycznych.
3. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Katalog zachowań promowanych i zachowań nieakceptowanych przez społeczność szkolną.

ZACHOWANIA PROMOWANE	ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE
<ol style="list-style-type: none">1. Przykładne przestrzeganie zasad wynikających z koncepcji szkoły.2. Aktywny udział w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.3. Pracowitość i rzetelność wobec obowiązków szkolnych.4. Odpowiedzialne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach.5. Rzetelne wywiązywanie się z podjętych zobowiązań wobec społeczności szkolnej.6. Kultywowanie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.7. Rozwijanie własnego potencjału poprzez uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, zawodach, turniejach.8. Wytwałość w rozwijaniu swoich zainteresowań, zdolności i talentów.9. Udzielanie pomocy koleżeńskiej.10. Zaangażowanie w działalność prospołeczną np. wolontariat, akcje charytatywne.11. Prezentowanie zdrowego stylu życia.12. Dojrzała postawa wobec problemów życiowych.13. Odpowiedzialność w korzystaniu ze swoich praw, bez naruszania praw innych osób.	<ol style="list-style-type: none">1. Nieprzestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z charakteru szkoły.2. Prezentowanie niskiego poziomu kultury słowa i kultury osobistej.3. Nierespektowanie obowiązującego stroju szkolnego.4. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych.5. Lekceważący stosunek do obowiązku nadrobienia zaległości szkolnych.6. Lekceważenie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.7. Destruktywne rozwiązywanie konfliktów (stosowanie agresji).8. Wszelkie formy mobbingu i cyberprzemocy.9. Demoralizujący wpływ na innych.10. Palenie tytoniu, picie alkoholu, posiadanie lub bycie pod wpływem środków psychoaktywnych.11. Manifestowanie przynależności do subkultur.12. Niszczenie mienia prywatnego bądź szkolnego.13. Niestosowanie się do poleceń Dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły.14. Łamanie przepisów prawa wewnątrzszkolnego.15. Łamanie prawa obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej.

Fundamentalną metodą wychowawczej pracy szkoły jest **pozytywne motywowanie uczniów do systematycznej pracy nad rozwojem własnej osobowości.**

SYSTEM DOCENIANIA I MOTYWOWANIA	SYSTEM WYCIĄGANIA KONSEKWENCJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozytywna uwaga w mobiDzienniku. 2. Ustna lub pisemna pochwała wychowawcy. 3. Ustna pochwała dyrektora szkoły. 4. Pisemna pochwała dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych). 5. Dyplom uznania za wybitne osiągnięcia. 6. Udostępnianie na stronie szkoły list finalistów i laureatów konkursów. 7. Wpis do kroniki szkolnej. 8. Ekspozycja dyplomów i pucharów. 9. Umieszczenie fotografii ucznia na tablo z osiągnięciami. 10. Występy artystyczne – prezentacje różnorodnych talentów uczniów. 11. Informowanie o osiągnięciach podczas apeli i zebrań z rodzicami. 12. Komunikaty na stronie internetowej. 13. Nagroda rzeczowa. 14. Przyznanie tytułu „Absolwenta Roku”. 15. Szkolne stypendium naukowe. 16. Stypendium Rady Ministrów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Negatywna uwaga w mobiDzienniku. 2. Ustne lub pisemne upomnienie wychowawcy. 3. Pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych). 4. Obniżenie oceny z zachowania. 5. Ustne lub pisemne upomnienie dyrektora szkoły. 6. Pisemna nagana dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych). 7. Zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozaszkolnych, wycieczkach i imprezach szkolnych. 8. Praca społeczna na rzecz szkoły. 9. Przeniesienie do innego równorzędnego oddziału. 10. Przeniesienie do innej szkoły.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji na podstawie weryfikacji założonych celów, efektów i sposobu realizacji.

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do modyfikacji programu i planowania zadań wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mogą być dokonywane uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek:

- dyrektora szkoły podstawowej
- zespołu wychowawczego,
- nauczycieli,
- pedagoga szkolnego,
- rady rodziców,
- samorządu uczniowskiego.

Do szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego załączone są Plany wychowawczo-profilaktyczne klas.