

**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
ZGROMADZENIA CÓREK BOŻEJ MIŁOŚCI
IM. FRANCISZKI LECHNER
W BIELSKU-BIAŁEJ**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

ROK SZKOLNY 2020/2021

SPIS TREŚCI

I.	WSTĘP	3
II.	PODSTAWA PRAWNA.....	4
III.	SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE..	4
IV.	DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO i WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROZNE	6
V.	PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY	8
VI.	OCZEKIWANE EFEKTY	15
VII.	STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ.....	16
VIII.	EWALUACJA PROGRAMU	17
IX.	USTALENIA KOŃCOWE.....	18

I. WSTĘP

Wychowanie jest długotrwałym procesem zmierzającym do usamodzielnienia młodego człowieka i przygotowania go do dorosłego życia. Wychowywać osobę oznacza uczyć ją, jak posługiwać się dobrze wolą i być odpowiedzialnym za swoje czyny. Jest ono społecznym i moralnym obowiązkiem przede wszystkim rodziny i szkoły. **Głównym celem wychowawczym szkoły jest harmonijny i integralny rozwój młodego człowieka w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.**

Celem wychowawczym szkoły katolickiej jest nauczyć młodego człowieka myśleć, decydować i działać według dobrze ukształtowanego sumienia, używając wszystkich otrzymanych od Boga talentów.

W **personalistycznym nurcie wychowania** akcentuje się wszechstronny i harmonijny rozwój człowieka, dokonujący się na drodze **dialogu**. Wpisując się w ten nurt Jan Paweł II zdefiniował wychowanie jako „całokształt sposobów i procesów pomagających istocie ludzkiej, zwłaszcza przez interakcje urzeczywistnić swoje człowieczeństwo”. Tak rozumiane **wychowanie zakłada integralną formację człowieka.**

Wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej (aksjologicznej i moralnej) powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

„**Profilaktyka** jest procesem wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenia i likwidowania czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowania i wzmacniania czynników sprzyjających rozwojowi i zdrowemu życiu” (Z. Gaś). Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Wychowanie osoby jest procesem wprowadzania wychowanka w świat wartości. Personalistyczny styl wychowania odwołuje się do: godności i wolności każdego człowieka, zrozumienia, akceptacji, odpowiedzialności, otwartości i empatii, gotowości pomocy, wzajemnego zaufania, dobrego przykładu oraz do Boga jako źródła i sensu istnienia.

W wychowaniu nie może zabraknąć **autorytetu**. Jest on owocem doświadczenia i kompetencji, lecz przede wszystkim zdobywa się go dzięki wiarygodnemu świadectwu własnego życia zgodnego z nauką Jezusa Chrystusa. Ważnym aspektem wychowania jest znalezienie właściwej równowagi między **wolnością** i **dyscypliną**. Bez zasad postępowania obowiązujących na co dzień, nie ukształtuje się charakter młodego człowieka i nie będzie przygotowany do stawienia czoła próbom i wyzwaniom dorosłego życia. Więż wychowawcza to przede wszystkim spotkanie dwóch wolności, a dobrze wychować znaczy nauczyć właściwego korzystania z wolności. Zadaniem wychowawcy jest pomóc swoim wychowankom w rozróżnieniu dobra i zła oraz przezwyciężeniu różnych form egoizmu, by stali się **zdolni do prawdziwej miłości i odpowiedzialności**. Ten proces dokonuje się poprzez kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw, rozwijanie kultury osobistej, uczenie się odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.

Przesłanie patronki szkoły Franciszki Lechner „Czynić dobro, nieść radość, uszczęśliwiać, prowadzić do nieba” stanowi inspirację do realizacji najważniejszych zadań wychowawczych i profilaktycznych.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn.zm.)
2. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
3. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1030)
4. Ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6 poz. 69)
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532 z późn. zm.)
9. Statutu Liceum Ogólnokształcącego im. Franciszki Lechner w Bielsku-Białej

III. SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJACE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE

SYLWETKA ABSOLWENTA LO ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Kieruje się w życiu hierarchią wartości opartą na nauczaniu Kościoła Katolickiego.	1. Ukształtowanie dojrzałych postaw religijnych wynikających z wewnętrznej motywacji.
2. Buduje dobre relacje społeczne oraz tworzy głębokie więzi międzyosobowe.	2. Stworzenie dobrych relacji społecznych w środowisku klasowym, szkolnym i lokalnym.

SYLWETKA ABSOLWENTA LO ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
3. Jest wrażliwy na potrzeby innych i zaangażowany w inicjatywy społeczne.	3. Wykształcenie postawy wrażliwości i zaangażowania społecznego (wolontariat).
4. Prowadzi zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo i środowisko naturalne.	4. Wypracowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych.
5. Realnie i ambitnie planuje swoją przyszłość edukacyjną i zawodową.	5. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.
6. Będąc przekonanym o swojej wartości dba o rozwój swoich zainteresowań i talentów.	6. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
7. Wykazuje dojrzałość emocjonalną, trudności życiowe traktuje jako wyzwania.	7. Wypracowanie dojrzałości emocjonalnej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Mając głębokie poczucie sensu życia, jest wolny od uzależnień.	8. Ukształtowanie głębokiego poczucia sensu życia chroniącego od uzależnień.
9. Uczciwie i rzetelnie pracuje.	9. Wypracowanie nawyków systematycznej nauki i wywiązywania się z podjętych zobowiązań.
10. Utożsamia się z dziedzictwem narodowym i kulturowym. Respektuje prawo państwowe.	10. Uformowanie dojrzałych postaw obywatelskich i patriotycznych.
11. Prezentuje postawy dojrzałego dialogu międzykulturowego.	11. Nabycie umiejętności dialogu międzykulturowego (kompetencji międzykulturowych).
12. Konstruktywnie i twórczo odpoczywa.	12. Wykształcenie umiejętności konstruktywnego gospodarowania czasem wolnym.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO i WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE

Identyfikacja obszarów problemowych została poprzedzona psychospołeczną diagnozą środowiska szkolnego. Analizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- dokumentacji,
- wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- ankiety dla nauczycieli i uczniów,
- zapytania skierowanego do rodziców na temat oczekiwań dotyczących treści wychowawczych i profilaktycznych,
- stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji zachowania uczniów,
 - analizy uwag wpisanych do mobiDziennika,
 - sprawozdań zespołu wychowawczego.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- nieumiejętne korzystanie z mediów cyfrowych,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- nieadekwatna samoocena (zaniżona lub zawyżona),
- kryzys głębokich relacji,
- nieodpowiednie nawyki żywieniowe,
- nieprzestrzeganie zasad higieny psychicznej,
- bierne spędzanie wolnego czasu,
- incydentalne podejmowanie zachowań ryzykownych
- rozeznanie predyspozycji zawodowych.
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej w relacjach interpersonalnych

OCZEKIWANIA RODZICÓW:

- wypracowanie zasad higieny psychicznej
- rozeznanie predyspozycji zawodowych
- kształtowanie uczuciowości wyższej – zdolności do przyjaźni
- rozwijanie kompetencji międzykulturowych

CELE WYCHOWAWCZE NA ROK 2020/2021

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021– na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148):

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

OBSZARY	CELE
1. KULTURA wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie dojrzałych postaw religijnych wynikających z wewnętrznej motywacji. • Rozwinięcie pamięci narodowej.
2. RELACJE kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwinięcie dojrzałości emocjonalnej. • Wykształcenie postawy wrażliwości i zaangażowania społecznego. • Rozwinięcie kreatywności, samodzielności poprzez podejmowanie działań innowacyjnych.
3. ZDROWIE edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw dotyczących higieny psychicznej podczas nauki i odpoczynku.
4. BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne i kulturalne funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, szczególnie w sieci internetowej.
5. PREORIENTACJA ZAWODOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.

V. PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I. KSZTAŁTOWANIE POSTAW WYNIKAJĄCYCH Z KONCEPCJI SZKOŁY		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadamianie uczniom wyjątkowego charakteru wybranej szkoły i promowanie koncepcji jej pracy	Dyskusje na lekcjach wychowawczych oraz religii Działalność samorządu uczniowskiego Prowadzenie szkolnej strony internetowej Prowadzenie kroniki szkolnej Promowanie idei szkoły w formie plakatów i folderów Dzień otwarty szkoły	wychowawcy, katecheci opiekun samorządu zespół ds. promocji LO ZCBM
2. Realizowania podjętych zobowiązań do: - respektowania stroju szkolnego, - prezentowanie wysokiego poziomu kultury osobistej	Systematyczna współpraca z uczniami	wychowawcy, nauczyciele
3. Formacja duchowa	Szkolne Msze Św. Rekolekcje szkolne	wychowawcy, katecheta dyrektor

II. BUDOWANIE DOBRYCH RELACJI SPOŁECZNYCH W ŚRODOWISKU KLASOWYM I SZKOLNYM		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Integracja w klasie i adaptacja w środowisku szkolnym	Zajęcia integracyjne w klasach I LO Warsztaty integracyjne Wycieczki klasowe Dyskoteki	wychowawcy klas I pedagog wychowawcy opiekunowie wg harmonogramu
2. Kształtowanie pozytywnych wzorców współpracy i współzawodnictwa	Prace zespołowe podczas lekcji, konsultacji, kół naukowych, zawodów sportowych Przygotowywanie akademii szkolnych- w zależności od sytuacji epidemiologicznej	nauczyciele, wychowawcy
3. Zapobieganie wszelkim przejawom mobbingu i uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	Warsztaty z komunikacji interpersonalnej, trening komunikacji i kompetencji interpersonalnych, mobbing w sieci-hejt	pedagog
4. Zaangażowanie młodzieży w działalność prospołeczną	Udział młodzieży w wolontariacie: - szkolne koło wolontariatu	wychowawcy, opiekun szkolnego koła wolontariatu
5. Wspieranie rodziców w budowaniu dobrych relacji z młodzieżą	Indywidualne spotkania pedagogiczne, Cykliczna pedagogizacja rodziców, również w formie online	wychowawca, pedagog
III. ROZWÓJ POTENCJAŁU I ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami we wspieraniu potencjału rozwojowego młodzieży	Warsztaty pedagogiczne z zakresu: inteligencji emocjonalnej, kształtowania umiejętności dojrzałej, asertywnej komunikacji Spotkania indywidualne z uczniami nieśmiałymi i wycofanymi	pedagog

2. Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań	Zajęcia rozwijające uzdolnienia Przygotowanie uczniów do konkursów z poszczególnych przedmiotów i olimpiad Realizacja projektów edukacyjnych	nauczyciele przedmiotowi nauczyciele przedmiotowi nauczyciele przedmiotowi
3. Wyrównywanie zaległości szkolnych	Konsultacje	nauczyciele przedmiotowi
IV. KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOLNEJ, LOKALNEJ I PAŃSTWOWEJ		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kultywowanie tradycji szkolnej	Działalność zespołu wokalnoinstrumentalnego Święto szkoły Wigilia szkolna Festyn szkolny	opiekun zespołu zespół ds. promocji LO, wychowawcy zespół ds. promocji LO, wychowawcy dyrektor
2. Kształtowanie pamięci narodowej poprzez podejmowanie kreatywnych działań	Zajęcia przedmiotowe z historii, języka polskiego, religii Akademie z okazji Świąt Narodowych Międzyszkolny konkurs pieśni patriotycznych	nauczyciele historii, języka polskiego, katecheta wyznaczeni nauczyciele opiekun zespołu w-i
V. KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI MIĘDZYKULTUROWYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Poznawanie kultury różnych narodowości	Materiały przygotowywane przez uczniów w formie prezentacji	nauczyciele języków obcych
2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	Materiały przygotowywane przez uczniów w formie prezentacji	nauczyciele języków obcych

VI. PREORIENTACJA ZAWODOWA		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Pomoc uczniom w rozeznaniu predyspozycji zawodowych	Zajęcia aktywizujące do wyboru zawodu i profilu dalszego kształcenia Doradztwo zawodowe – współpraca z OHP (Mobilne Centra Informacji Zawodowej) – zajęcia w klasach III.	pedagog specjalista
VII. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjno-rozwojowych uczniów	Diagnoza środowiska klasowego i szkolnego- przeprowadzenie ankiet z zakresu relacji koleżeńskich Konferencje szkoleniowe dla RP Wieloaspektowa diagnoza problemów uczniów – pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i współpraca z różnymi instytucjami	pedagog
2. Konstrukttywne rozładowanie trudnych emocji i minimalizowanie negatywnych skutków stresu	Indywidualne konsultacje-przepracowywanie sytuacji trudnych wychowawczo	pedagog, wychowawca
3. Umiejętność dokonania adekwatnej samooceny i kształtowanie wiary we własne możliwości	Zajęcia przedmiotowe z Podstaw Przedsiębiorczości i Wiedzy o społeczeństwie Lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy Budowanie rzeczywistego obrazu własnej osoby-warsztat	nauczyciel PP i WOS wychowawcy, pedagog

4. Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej w relacjach interpersonalnych	Treningi umiejętności społecznych i <u>specjalistyczne warsztaty-zależne</u> od sytuacji epidemiologicznej	Pedagog, specjalista
VIII. PROMOWANIE BEZPIECZNEGO I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Promowanie zdrowego stylu życia	Edukacja prozdrowotna Ratownictwo medyczne Rekomendowany program profilaktyczny -w zależności od sytuacji	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciel EDB szkoleniowcy prowadzący program
2. Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych (profilaktyka otyłości, bulimii i anoreksji)	Zajęcia przedmiotowe z biologii Warsztaty dotyczące zasad zdrowego stylu życia	nauczyciel biologii pedagog,
3. Promowanie zasad higieny psychicznej (profilaktyka depresji)	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych Warsztaty z zakresu przeciwdziałania depresji .Ćwiczenia w nabywaniu umiejętności radzenia sobie z lękiem	wychowawcy klas, pedagog
4. Wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu	Dzień sportu-w zależności od sytuacji epidemiologicznej Zawody sportowe	nauczyciele wychowania fizycznego

IX. PROFILAKTYKA UZALEŻNIENI		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Poznanie mechanizmów uzależnień	Zajęcia przedmiotowe z PP i chemii Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistę z zakresu resocjalizacji	nauczyciel PP i chemii specjalista-Piotr Rychły
2. Kształtowanie umiejętności interpretacji rzeczywistości i przewidywania zagrożeń	Promocja abstynencji i wstrzeźliwości poprzez trening asertywności Rekomendowany program profilaktyczny	pedagog szkoleniowcy prowadzący program
X. KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁYCH POSTAW WOBEC MEDIÓW CYFROWYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Budowanie właściwej hierarchii wartości i kształtowanie dojrzałych postaw	Lekcje wychowawcze Zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistę z zakresu resocjalizacji (Piotr Rychły)	wychowawcy specjalista
2. Rozwijanie samodyscypliny w korzystaniu z środków masowego przekazu	Systematyczna współpraca z rodzicami-cykliczna pedagogizacja Indywidualne spotkania z rodzicami Warsztaty o bezpieczeństwie w sieci prowadzone przez Sekcję Prewencji Miejskiej Komendy Policji-w zależności od sytuacji epidemiologicznej	pedagog specjalista

XI. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ NARUSZAJĄCYCH PRAWO		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadamianie konieczności respektowania norm społecznych i kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny	Zajęcia przedmiotowe z WOS-u i PP Zajęcia z wychowawcą Warsztaty „Bezpiecznie i kulturalnie w sieci” prowadzone przez sekcję Prewencji Miejskiej Komendy Policji-w zależności od sytuacji epidemiologicznej	nauczyciel WOS i PP wychowawcy specjalista, pedagog
2. Uczenie dojrzałego spojrzenia na sprawy ludzkiej seksualności (profilaktyka pornografii i przedwczesnej inicjacji seksualnej)	Warsztaty dla uczniów LO prowadzone przez instruktora z poradni życia rodzinnego -w zależności od sytuacji epidemiologicznej	specjalista,
XII KONSTRUKTYWNE GOSPODAROWANIE WOLNYM CZASEM		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zdobywanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym w sposób atrakcyjny, wartościowy i bezpieczny.	Dzień sportu Wyjścia do kina i teatru, wycieczki klasowe, wyjścia edukacyjne Koło miłośników gier planszowych Warsztaty pedagogiczne –jak efektywnie zarządzać swoim czasem?	nauczyciele WF nauczyciele – wychowawcy opiekun koła pedagog

VI. OCZEKIWANE EFEKTY

Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych zmierza do osiągnięcia następujących efektów dotyczących:

1. Uczniów:

- świadomość i przestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z koncepcji szkoły
- ukształtowanie właściwego systemu wartości,
- wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- rozwinięcie umiejętności komunikacji interpersonalnej,
- rozwój realistycznego myślenia i dojrzałości emocjonalnej,
- znajomość instytucji udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- stosowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowego trybu życia,
- umiejętność kulturalnego i bezpiecznego funkcjonowania w sieci internetowej,
- umiejętność wartościowego gospodarowania wolnym czasem.

2. Rodziców:

- umiejętność budowania dobrych relacji rodzinnych,
- świadomość różnorodnych zagrożeń wieku adolescencji,
- zdolność odpowiedniego reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- otwartość na współpracę z gronem pedagogicznym szkoły i specjalistami różnych instytucji.

3. Nauczycieli:

- umiejętność odpowiedniego wspierania młodzieży
- wrażliwość na niepokojące symptomy w środowisku szkolnym
- zdolność adekwatnej reakcji w sytuacjach problemowych
- systematyczna współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia

Kryteria efektywności

1. Wszyscy uczniowie są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji Klasowych Planów Wychowawczo - Profilaktycznych.
3. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Katalog zachowań promowanych i zachowań nieakceptowanych przez społeczność szkolną.

ZACHOWANIA PROMOWANE	ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE
<ol style="list-style-type: none">1. Przykładowe przestrzeganie zasad wynikających z koncepcji szkoły.2. Aktywny udział w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.3. Pracowitość i rzetelność wobec obowiązków szkolnych.4. Odpowiedzialne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach.5. Rzetelne wywiązywanie się z podjętych zobowiązań wobec społeczności szkolnej.6. Kultywowanie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.7. Rozwijanie własnego potencjału poprzez uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, zawodach, turniejach.8. Wytwałość w rozwijaniu swoich zainteresowań, zdolności i talentów.9. Udzielanie pomocy koleżeńskiej.10. Zaangażowanie w działalność prospołeczną np. wolontariat, akcje charytatywne.11. Prezentowanie zdrowego stylu życia.12. Dojrzała postawa wobec problemów życiowych.13. Odpowiedzialność w korzystaniu ze swoich praw, bez naruszania praw innych osób.	<ol style="list-style-type: none">1. Nieprzestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z charakteru szkoły.2. Prezentowanie niskiego poziomu kultury słowa i kultury osobistej.3. Nierespektowanie obowiązującego stroju szkolnego.4. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych.5. Lekceważący stosunek do obowiązku nadrobienia zaległości szkolnych.6. Lekceważenie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.7. Destruktywne rozwiązywanie konfliktów (stosowanie agresji).8. Wszelkie formy mobbingu i cyberprzemocy.9. Demoralizujący wpływ na innych.10. Palenie tytoniu, picie alkoholu, posiadanie lub bycie pod wpływem środków psychoaktywnych.11. Manifestowanie przynależności do subkultur.12. Niszczenie mienia prywatnego bądź szkolnego.13. Niestosowanie się do poleceń Dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły.14. Łamanie przepisów prawa wewnątrzszkolnego.15. Łamanie prawa obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej.

Fundamentalną metodą wychowawczej pracy szkoły jest **pozytywne motywowanie uczniów do systematycznej pracy nad rozwojem własnej osobowości.**

SYSTEM DOCENIANIA I MOTYWOWANIA
1. Pozytywna uwaga w mobiDzienniku.
2. Ustna lub pisemna pochwała wychowawcy.
3. Ustna pochwała dyrektora szkoły.
4. Pisemna pochwała dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).
5. Dyplom uznania za wybitne osiągnięcia.
6. Udostępnianie na stronie szkoły list finalistów i laureatów konkursów.
7. Wpis do kroniki szkolnej.
8. Ekspozycja dyplomów i pucharów.
9. Umieszczenie fotografii ucznia na tablo z osiągnięciami.
10. Występy artystyczne – prezentacje różnorodnych talentów uczniów.
11. Informowanie o osiągnięciach podczas apeli i zebrań z rodzicami.
12. Komunikaty na stronie internetowej.
13. Nagroda rzeczowa.
14. Przyznanie tytułu „Absolwenta Roku”.
15. Szkolne stypendium naukowe.
16. Stypendium Rady Ministrów.

SYSTEM WYCIĄGANIA KONSEKWENCJI
1. Negatywna uwaga w mobiDzienniku.
2. Ustne lub pisemne upomnienie wychowawcy.
3. Pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).
4. Obniżenie oceny z zachowania.
5. Ustne lub pisemne upomnienie dyrektora szkoły.
6. Pisemna nagana dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).
7. Zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozaszkolnych, wycieczkach i imprezach szkolnych.
8. Praca społeczna na rzecz szkoły.
9. Przeniesienie do innego równorzędnego oddziału.
10. Przeniesienie do innej szkoły.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji na podstawie weryfikacji założonych celów, efektów i sposobu realizacji.

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do modyfikacji programu i planowania zadań wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mogą być dokonywane uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek:

- dyrektora liceum,
- zespołu wychowawczego,
- nauczycieli,
- pedagoga szkolnego,
- psychologa,
- rady rodziców,
- samorządu uczniowskiego.

Do szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego załączone są Plany Wychowawczo-Profilaktyczne Klas.