

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
ZGROMADZENIA CÓREK BOŻEJ MIŁOŚCI
IM. FRANCISZKI LECHNER
W BIELSKU – BIAŁEJ**

SPIS TREŚCI

I	Wstęp	3
II	Podstawa prawna	4
III	Sylwetka Absolwenta i wynikające z niej cele wychowawcze	5
IV	Diagnoza środowiska szkolnego i wynikające z niej cele roczne	8
V	Plan zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły	10
VI	Oczekiwane efekty	17
VII	Strategie pracy wychowawczej	18
VIII	Ewaluacja programu	20
IX	Ustalenia końcowe	20

I. WSTĘP

Wychowanie jest długotrwałym procesem zmierzającym do usamodzielnienia młodego człowieka i przygotowania go do dorosłego życia. Wychowywać osobę oznacza uczyć ją, jak posługiwać się dobrze wolą i być odpowiedzialnym za swoje czyny. Jest ono społecznym i moralnym obowiązkiem przede wszystkim rodziny i szkoły. **Głównym celem wychowawczym szkoły jest harmonijny i integralny rozwój młodego człowieka w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.**

Celem wychowawczym szkoły katolickiej jest nauczyć młodego człowieka myśleć, decydować i działać według dobrze ukształtowanego sumienia, używając wszystkich otrzymanych od Boga talentów.

W **personalistycznym nurcie wychowania** akcentuje się wszechstronny i harmonijny rozwój człowieka, dokonujący się na drodze **dialogu**. Wpisując się w ten nurt Jan Paweł II zdefiniował wychowanie jako „całokształt sposobów i procesów pomagających istocie ludzkiej, zwłaszcza przez interakcje urzeczywistnić swoje człowieczeństwo”. Tak rozumiane **wychowanie zakłada integralną formację człowieka.**

Wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej (aksjologicznej i moralnej) powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

„**Profilaktyka** jest procesem wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenia i likwidowania czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowania i wzmacniania czynników sprzyjających rozwojowi i zdrowemu życiu” (Z. Gaś). Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Wychowanie osoby jest procesem wprowadzania wychowanka w świat wartości. Personalistyczny styl wychowania odwołuje się do: godności i wolności każdego człowieka, zrozumienia, akceptacji, odpowiedzialności, otwartości i empatii, gotowości pomocy, wzajemnego zaufania, dobrego przykładu oraz do Boga jako źródła i sensu istnienia. W wychowaniu nie może zabraknąć **autorytetu**. Jest on owocem doświadczenia i kompetencji, lecz przede wszystkim zdobywa się go dzięki wiarygodnemu świadectwu własnego życia zgodnego z nauką Jezusa Chrystusa. Ważnym aspektem wychowania jest znalezienie właściwej równowagi między **wolnością i dyscypliną**. Bez zasad postępowania obowiązujących na co dzień, nie ukształtuje się charakter młodego człowieka i nie będzie

przygotowany do stawienia czoła próbom i wyzwaniom dorosłego życia. Więż wychowawcza to przede wszystkim spotkanie dwóch wolności, a dobrze wychować znaczy nauczyć właściwego korzystania z wolności. Zadaniem wychowawcy jest pomóc swoim wychowankom w rozróżnieniu dobra i zła oraz przezwyciężeniu różnych form egoizmu, by stali się **zdolni do prawdziwej miłości i odpowiedzialności**. Ten proces dokonuje się poprzez kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw, rozwijanie kultury osobistej, uczenie się odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.

Przesłanie patronki szkoły Franciszki Lechner „Czynić dobro, nieść radość, uszczęśliwiać, prowadzić do nieba” stanowi inspirację do realizacji najważniejszych zadań wychowawczych i profilaktycznych.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn.zm.)
2. Ustawy z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
3. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U z 2017 r. poz.783)
4. Ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6 poz. 69)
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532 z późn.zm.)
9. Statutu Szkoły Podstawowej ZCBM im. Franciszki Lechner w Bielsku - Białej

III SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE

SYLWETKA ABSOLWENTA III klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Zna podstawowe nauczanie Kościoła Katolickiego i jest zaangażowany w osobistą relację z Bogiem.	1. Stwarzanie warunków do rozwoju osobistej relacji z Bogiem. (m.in. modlitwa, Msza Św., rekolekcje, opieka duszpasterska)
2. Wyraża się w sposób kulturalny i odpowiednio zachowuje się w miejscach publicznych.	2. Wypracowanie nawyku stosowania form grzecznościowych i rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
3. Potrafi komunikować swoje potrzeby i wykazuje szacunek wobec potrzeb innych.	3. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji interpersonalnej.
4. Jest wrażliwy na drugiego człowieka, życzliwy i pomocny.	4. Wypracowywanie postaw prospołecznych.
5. Zna zasady bezpieczeństwa oraz zdrowego stylu życia. Dbą o środowisko naturalne.	5. Edukowanie w zakresie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Ma poczucie własnej wartości, jest pozytywnie nastawiony do życia.	6. Wspieranie rozwoju emocjonalnego, uczenie metod radzenia sobie z emocjami.
7. Podejmuje regularny wysiłek wypełniania swoich obowiązków, jest wytrwały i zdyscyplinowany.	7. Wypracowywanie nawyków systematycznej nauki i wypełniania podjętych obowiązków.
8. Cechuje go aktywność i ciekawość poznawcza. Jest otwarty na nowe wyzwania.	8. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Wspieranie w odkrywaniu talentów.
9. W wolnym czasie rozwija swoje zainteresowania i pasje.	9. Uczenie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
10. Ma poczucie tożsamości narodowej oraz kulturowej.	10. Zaznajamianie z tradycją szkolną, lokalną i patriotyczną, przez jej kultywowanie.

SYLWETKA ABSOLWENTA VIII klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą nauczania Kościoła katolickiego i jest zaangażowany w osobistą relację z Bogiem.	1. Rozwijanie wiary poprzez zaangażowanie w religijną działalność szkoły.
2. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej. Przestrzega zasady i normy społeczne.	2. Utrwalenie nawyków stosowania zwrotów grzecznościowych. Wypracowanie postaw respektujących zasady i normy społeczne.
3. Buduje dobre relacje w klasie i grupie rówieśniczej. Jest zdolny do tworzenia przyjaźni.	3. Wspieranie uczniów w tworzeniu dobrych relacji społecznych w klasie i szkole.
4. Wykazuje wrażliwość na potrzeby innych, angażuje się w akcje na rzecz potrzebujących.	4. Wykształcenie postawy zaangażowania na rzecz klasy, szkoły, a także środowiska lokalnego (wolontariat).
5. Dbą o własne zdrowie, bezpieczeństwo i środowisko naturalne.	5. Edukowanie w zakresie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Planuje swoją przyszłość edukacyjną na podstawie własnych zainteresowań, zdolności i możliwości.	6. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. (wstępna preorientacja zawodowa)
7. W podejmowanych działaniach jest wytrwały, systematyczny, ambitny oraz kreatywny.	7. Wypracowywanie nawyków systematycznej nauki, odpowiedzialności i pracowitości.
8. Wykazuje emocje adekwatne do sytuacji. W sytuacjach trudnych potrafi szukać wsparcia i pomocy. Trudności i przeciwności traktuje jak wyzwania.	8. Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami, rozumienia ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
9. Ma poczucie własnej wartości oraz sensu życia, stara się "bardziej być niż mieć".	9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wspieranie w odkrywaniu poczucia sensu życia.
10. Utożsamia się z dziedzictwem narodowym i kulturowym.	10. Formowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
11. Posiada podstawowe kompetencje międzykulturowe (posiada podstawowe umiejętności komunikacyjne, znajomość tradycji i obyczajowości).	11. Tworzenie warunków do wzajemnego poznawania, zrozumienia i dialogu pomiędzy ludźmi różnych narodowości.
12. Potrafi konstruktywnie spędzać wolny czas.	12. Wykształcenie nawyków konstruktywnego spędzania wolnego czasu.

SYLWETKA ABSOLWENTA ODDZIAŁU GIMNAZJALNEGO SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Własną hierarchię wartości buduje w oparciu o nauczanie Kościoła Katolickiego.	1. Rozwijanie umiejętności budowania hierarchii wartości zgodnej z nauczaniem Kościoła katolickiego.
2. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej. Przestrzega zasady i normy społeczne.	2. Kształtowanie kultury osobistej i utrwalanie postaw respektujących przyjęte norm i zasady pracy w grupie.
3. Buduje dobre relacje w grupie rówieśniczej, jest zdolny do tworzenia przyjaźni.	3. Wspieranie uczniów w tworzeniu dobrych relacji społecznych w klasie i szkole.
4. Wykazuje wrażliwość na potrzeby innych, angażuje się w akcje na rzecz potrzebujących.	4. Zmotywowanie uczniów do angażowania się w wolontariat.
5. Dbą o własne zdrowie, bezpieczeństwo i środowisko naturalne.	5. Edukowanie w zakresie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Planuje swoją przyszłość edukacyjną na podstawie własnych zainteresowań, zdolności i możliwości.	6. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
7. W podejmowanych działaniach jest wytrwały, systematyczny, ambitny oraz kreatywny.	7. Utrwalenie nawyków systematycznej nauki i wywiązywania się z podjętych zobowiązań.
8. Wykazuje emocje adekwatne do sytuacji. Radzi sobie w sytuacjach trudnych. Przeciwności traktuje jak wyzwania, nie zniechęca się niepowodzeniami.	8. Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami, rozumienia ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
9. Ma poczucie własnej wartości oraz sensu życia, stara się "bardziej być niż mieć".	9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wspieranie w odkrywaniu poczucia sensu własnego życia.
10. Utożsamia się z dziedzictwem narodowym i kulturowym.	10. Uformowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
11. Posiada podstawowe kompetencje międzykulturowe. (posiada podstawowe umiejętności komunikacyjne, znajomość tradycji i obyczajowości)	11. Tworzenie warunków do wzajemnego poznawania, zrozumienia i dialogu pomiędzy ludźmi różnych narodowości.
12. Konstruktywnie spędza czas wolny.	12. Wykształcenie nawyków konstruktywnego gospodarowania czasem wolnym.

IV DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO i WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE

Identyfikacja obszarów problemowych została poprzedzona psychospołeczną diagnozą środowiska szkolnego. Analizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- dokumentacji
- wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- ankiety dla nauczycieli
- ankiet skierowanych do rodziców na temat oczekiwań dotyczących zadań wychowawczo - profilaktycznych
- stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji zachowania uczniów
 - analizy uwag wpisanych do mobilniennika
 - sprawozdań zespołu wychowawczego

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniło następujące **obszary problemowe**:

- uzależnienie od mediów cyfrowych
- kryzys głębokich relacji
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
- nieodpowiednie nawyki żywieniowe
- nieprzestrzeganie zasad higieny psychicznej
- bierne spędzanie wolnego czasu

OCZEKIWANIA RODZICÓW:

- wypracowanie zasad higieny psychicznej
- rozeznanie predyspozycji zawodowych
- kształtowanie uczuciowości wyższej - zdolności do przyjaźni

CELE WYCHOWAWCZE NA ROK 2017/2018:

OBSZARY	CELE
1. KULTURA wartości, normy i wzory zachowań	Rozwijanie umiejętności budowania hierarchii wartości zgodnej z nauczaniem Kościoła katolickiego. Wypracowywanie i utrwalanie nawyków związanych z kulturą osobistą. Rozwijanie pamięci narodowej.
2. RELACJE kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej. Wspieranie rozwoju emocjonalnego.
3. ZDROWIE edukacja zdrowotna	Wypracowywanie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
4. BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Bezpieczne i kulturalne funkcjonowanie w sieci internetowej.
5. PREORIENTACJA ZAWODOWA	Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia.

V PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I KSZTAŁTOWANIE POSTAW WYNIKAJĄCYCH Z KONCEPCJI SZKOŁY		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadamianie uczniom wyjątkowego charakteru wybranej szkoły i promowanie koncepcji jej pracy	Dialog wychowawczy na lekcjach wychowawczych Działalność samorządu uczniowskiego Dzień otwarty szkoły Prowadzenie szkolnej strony internetowej Prowadzenie kroniki szkolnej Promowanie idei szkoły w formie plakatów i folderów	wychowawcy mgr Aleksander Trojak mgr Agnieszka Ostafin mgr Katarzyna Bandel zespół ds. promocji szkoły
1. Realizowania podjętych zobowiązań do: - respektowania stroju szkolnego - stosowania zasad dotyczących wysokiej kultury osobistej	Systematyczna współpraca nauczycieli z uczniami	wychowawcy
3. Formacja duchowa	Szkolne Msze Św. Rekolekcje szkolne Dni skupienia w Krakowie Forum szkół katolickich Akcja Bucik – duchowa adopcja	wychowawcy Dyrektor s. mgr Danuta Domszy s. mgr Monika Szlagor s. mgr Edyta Grzesiak s. mgr Edyta Grzesiak mgr Marzena Gruzło

II BUDOWANIE DOBRYCH RELACJI SPOŁECZNYCH W ŚRODOWISKU KLASOWYM I SZKOLNYM

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Integracja w klasie i adaptacja w środowisku szkolnym	Zajęcia integracyjne w klasie Warsztaty integracyjne prowadzone przez pedagoga i psychologa Klasowe zajęcia integracyjne w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Wycieczki klasowe Dyskoteki	wychowawcy psycholog wychowawcy, pedagog wychowawcy mgr Joanna Then
2. Kształtowanie pozytywnych wzorców współpracy i współzawodnictwa	Prace zespołowe podczas lekcji, kół naukowych i kół zainteresowań, zawodów sportowych, konkursów Przygotowywanie akademii szkolnych	nauczyciele przedmiotowi wychowawcy
3. Zapobieganie wszelkim przejawom mobbingu i uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	Trening komunikacji i kompetencji interpersonalnych Klasowe warsztaty o współpracy rówieśniczej w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	psycholog pedagog
4. Zaangażowanie młodzieży w działalność prospołeczną	Udział młodzieży w wolontariacie: - szkolne koło PCK, - program „Pola nadziei” - koło wolontariatu - Marsz dla Życia i Rodziny - Szlachetna Paczka	mgr Sławomir Błachut mgr Anna Choraży mgr Ewa Kanik s. mgr Edyta Grzesiak mgr Anna Tkocz mgr Marzena Gruzło

5. Wspieranie rodziców w budowaniu dobrych relacji z młodzieżą	Konsultacje z rodzicami Kontynuacja cyklu spotkań „Wychowanie ważna sprawa”	wychowawca, pedagog, psycholog pedagog, psycholog
III ROZWÓJ POTENCJAŁU I ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Współpraca z rodzicami we wspieraniu potencjału rozwojowego młodzieży	Ścisła współpraca wychowawcy, pedagoga szkolnego z rodzicami w procesie rozeznawania i odpowiedniego stymulowania rozwoju ucznia	wychowawcy pedagog psycholog
2. Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań	Działalność kół naukowych Konkursy przedmiotowe: - Konkurs Biblijny Jonasz - Wojewódzki Konkurs Wiedzy Biblijnej Projekty edukacyjne: - „Droga Życia”	nauczyciele przedmiotowi s. mgr Edyta Grzesiak s. mgr Edyta Grzesiak s. mgr Edyta Grzesiak mgr Marzena Gruzło mgr Anna Tkocz
3. Wyrównywanie zaległości szkolnych	Praca indywidualna i grupowa z uczniami podczas konsultacji	nauczyciele przedmiotowi

IV KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOLNEJ, LOKALNEJ I PAŃSTWOWEJ

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kultywowanie tradycji szkolnej	Chór Szkolny Klasowe Wigilie Wigilia Szkolna Festyn parafialno-szkolny	mgr Tomasz Wiatrowski wychowawcy mgr Katarzyna Bandel Dyrektor s. mgr Danuta Domszy
2. Kształtowanie pamięci narodowej	Zajęcia przedmiotowe z historii, języka polskiego i religii Akademie: - 11 Listopada - 3 Maja	nauczyciele przedmiotowi mgr Agnieszka Ostafin
3. Popularyzowanie historycznych postaci związanych z regionem	Współpraca ze Związkiem Harcerstwa Rzeczypospolitej Spotkanie dot. Zofii Kossak	pedagog, psycholog mgr Katarzyna Bandel

V KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI MIĘDZYKULTUROWYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Poznawanie kultur różnych narodowości	Wyjazd do Wiednia	mgr Agata Giczala-Naróg
2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	Europejski Dzień Języków	zespół językowy

VI ROZEZNANIE PREDYSPOZYCJI ZAWODOWYCH - WCZESNA PREORIENTACJA ZAWODOWA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Pomoc uczniom w rozeznaniu predyspozycji zawodowych	Zajęcia aktywizujące do wyboru zawodu i profilu dalszego kształcenia. Warsztaty: "Kim być?" prowadzone przez pracowników PPP Indywidualne badania z zakresu preorientacji zawodowej w PPP Zajęcia przedmiotowe z doradztwa zawodowego	pedagog psycholog PPP mgr Agnieszka Ostafin

VII ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjno-rozwojowych uczniów	Diagnoza środowiska klasowego i szkolnego Konferencje szkoleniowe dla RP Wieloaspektowa diagnoza problemów uczniów – pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i współpraca z różnymi instytucjami	wychowawcy pedagog psycholog pedagog, psycholog
2. Konstruktywne rozładowanie trudnych emocji i minimalizowanie negatywnych skutków stresu	Spotkania indywidualne Zajęcia warsztatowe Treningi umiejętności społecznych	pedagog, psycholog pedagog psycholog
3. Umiejętność dokonania adekwatnej samooceny i kształtowanie wiary we własne możliwości	Indywidualne rozmowy terapeutyczne	psycholog

VIII PROMOWANIE BEZPIECZNEGO I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Promowanie zdrowego stylu życia	Edukacja prozdrowotna Ratownictwo medyczne Udział w kampanii promocyjno-edukacyjnej „Bielsko-Biała chroni klimat” Rodzinny Rajd Rowerowy	pielęgniarka szkolna mgr Sławomir Błachut mgr Beata Bakalarska mgr Sylwia Stejskal mgr Dorota Duława mgr Piotr Seweryn
2. Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych (profilaktyka otyłości, bulimii i anoreksji)	Programy dot. profilaktyki otyłości, bulimii i anoreksji	pielęgniarka szkolna
3. Przestrzeganie zasad higieny psychicznej (profilaktyka depresji)	Warsztaty z zakresu profilaktyki depresji	psycholog
4. Wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu	Dzień sportu Zawody sportowe	zespół nauczycieli WF zespół nauczycieli WF

IX PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie umiejętności interpretacji rzeczywistości i przewidywania zagrożeń	Zajęcia warsztatowe	pedagog psycholog

2. Promocja abstynencji i wstrzemięźliwości	Trening asertywności	psycholog
X KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁYCH POSTAW WOBEC MEDIÓW CYFROWYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Budowanie właściwej hierarchii wartości i kształtowanie dojrzałych postaw	Lekcje wychowawcze Zajęcia warsztatowe	wychowawcy pedagog
2. Rozwijanie samodyscypliny w korzystaniu z środków masowego przekazu	Zajęcia warsztatowe	psycholog
XI PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ NARUSZAJĄCYCH PRAWO		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Odpowiedni stosunek do dóbr publicznych i mienia szkolnego	Lekcje wychowawcze	wychowawcy
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny	Zajęcia warsztatowe na temat: - „Profilaktyka zachowań ryzykownych” - „Odpowiedzialność prawna osoby niepełnoletniej”	Sekcja Prewencji Miejskiej Komendy Policji pedagog
XII KONSTRUKTYWNE GOSPODAROWANIE WOLNYM CZASEM		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zdobywanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym w sposób atrakcyjny, wartościowy i bezpieczny.	Dzień sportu Wyjścia do kina i teatru Obóz w Augustowie	nauczyciele wf wychowawcy mgr Aleksander Trojak mgr Sławomir Błachut

VI OCZEKIWANE EFEKTY

Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych zmierza do osiągnięcia następujących efektów dotyczących:

1. Uczniów:

- świadomość i przestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z koncepcji szkoły
- wyłonienie pozytywnych liderów poprzez rozwój wolontariatu
- wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
- rozwinięcie umiejętności komunikacji interpersonalnej
- zdolność budowania odpowiedzialnych więzi międzysobowych,
- znajomość instytucji udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych
- stosowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowego trybu życia
- umiejętność wartościowego gospodarowania wolnym czasem

2. Rodziców:

- umiejętność budowania dobrych relacji rodzinnych
- świadomość różnorodnych zagrożeń wieku adolescencji
- zdolność odpowiedniego reagowania w sytuacjach kryzysowych
- otwartość na współpracę z gronem pedagogicznym szkoły i specjalistami różnych instytucji

3. Nauczycieli:

- umiejętność odpowiedniego wspierania młodzieży
- wrażliwość na niepokojące symptomy w środowisku szkolnym
- zdolność adekwatnej reakcji w sytuacjach problemowych
- systematyczna współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji Klasowych Planów Wychowawczo - Profilaktycznych.
3. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Katalog zachowań promowanych i zachowań nieakceptowanych przez społeczność szkolną.

ZACHOWANIA PROMOWANE	ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE
<ol style="list-style-type: none">1. Przykładne przestrzeganie zasad wynikających z koncepcji szkoły2. Aktywny udział w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych3. Pracowitość i rzetelność wobec obowiązków szkolnych4. Odpowiedzialne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach5. Rzetelne wywiązywanie się z podjętych zobowiązań wobec społeczności szkolnej6. Kultywowanie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej7. Rozwijanie własnego potencjału poprzez uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, zawodach, turniejach8. Wytrwałość w rozwijaniu swoich zainteresowań, zdolności i talentów9. Udzielanie pomocy koleżeńskiej10. Zaangażowanie w działalność prospołeczną np. wolontariat, akcje charytatywne11. Prezentowanie zdrowego stylu życia12. Dojrzała postawa wobec problemów życiowych13. Odpowiedzialność w korzystaniu ze swoich praw, bez naruszania praw innych osób	<ol style="list-style-type: none">1. Nieprzestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z charakteru szkoły2. Prezentowanie niskiego poziomu kultury słowa i kultury osobistej3. Nierespektowanie obowiązującego stroju szkolnego4. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych5. Lekceważący stosunek do obowiązku nadrobienia zaległości szkolnych6. Lekceważenie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej7. Destruktywne rozwiązywanie konfliktów (stosowanie agresji)8. Wszelkie formy mobbingu i ceberprzemocy9. Demoralizujący wpływ na innych10. Palenie tytoniu, picie alkoholu, posiadanie lub bycie pod wpływem środków psychoaktywnych11. Manifestowanie przynależności do subkultur12. Niszczenie mienia prywatnego bądź szkolnego13. Niestosowanie się do poleceń Dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły14. Łamanie przepisów prawa wewnątrzszkolnego15. Łamanie prawa obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej

Fundamentalną metodą wychowawczej pracy szkoły jest **pozytywne motywowanie uczniów do systematycznej pracy nad rozwojem własnej osobowości.**

SYSTEM DOCENIANIA I MOTYWOWANIA
1. Pozytywna uwaga w mobiDzienniku
2. Ustna lub pisemna pochwała wychowawcy
3. Ustna pochwała dyrektora szkoły
4. Pisemna pochwała dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych)
5. Dyplom uznania za wybitne osiągnięcia
6. Udostępnianie na stronie szkoły list finalistów i laureatów konkursów
7. Wpis do kroniki klasowej
8. Wpis do kroniki szkolnej
9. Ekspozycja dyplomów i pucharów
10. Umieszczenie fotografii ucznia na tablo z osiągnięciami
11. Występy artystyczne – prezentacje różnorodnych talentów uczniów
12. Informowanie o osiągnięciach podczas apeli i zebrań z rodzicami
13. Komunikaty na stronie internetowej
14. Nagroda rzeczowa
15. Przyznanie tytułu „Absolwenta Roku”
16. Szkolne stypendium naukowe
17. Stypendium Rady Ministrów

SYSTEM WYCIĄGANIA KONSEKWENCJI
1. Negatywna uwaga w mobiDzienniku
2. Ustne lub pisemne upomnienie wychowawcy
3. Pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych)
4. Obniżenie oceny z zachowania
5. Ustne lub pisemne upomnienie dyrektora szkoły
6. Pisemna nagana dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych)
7. Zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozaszkolnych, wycieczkach i imprezach szkolnych
8. Praca społeczna na rzecz szkoły
9. Przeniesienie do innego równorzędnego oddziału
10. Przeniesienie do innej szkoły

VIII EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji na podstawie weryfikacji założonych celów, efektów i sposobu realizacji.

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do modyfikacji programu i planowania zadań wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

IX USTALENIA KOŃCOWE

Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mogą być dokonywane uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek:

- Dyrektora Szkoły Podstawowej z Oddziałami Gimnazjalnymi,
- Zespołu Wychowawczego,
- nauczycieli
- pedagoga szkolnego
- psychologa
- Rady Rodziców
- Samorządu Uczniowskiego.

Do szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego załączone są Plany Wychowawczo-Profilaktyczne Klas.