

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
ZGROMADZENIA CÓREK BOŻEJ MIŁOŚCI
IM. FRANCISZKI LECHNER
W BIELSKU – BIAŁEJ**

SPIS TREŚCI

I	Wstęp	3
II	Podstawa prawna	4
III	Sylwetka Absolwenta i wynikające z niej cele wychowawcze	5
IV	Diagnoza środowiska szkolnego i wynikające z niej cele roczne	6
V	Plan zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły	8
VI	Oczekiwane efekty	16
VII	Strategie pracy wychowawczej	17
VIII	Ewaluacja programu	19
IX	Ustalenia końcowe	19

I. WSTĘP

Wychowanie jest długotrwałym procesem zmierzającym do usamodzielnienia młodego człowieka i przygotowania go do dorosłego życia. Wychowywać osobę oznacza uczyć ją, jak posługiwać się dobrze wolą i być odpowiedzialnym za swoje czyny. Jest ono społecznym i moralnym obowiązkiem przede wszystkim rodziny i szkoły. **Głównym celem wychowawczym szkoły jest harmonijny i integralny rozwój młodego człowieka w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.**

Celem wychowawczym szkoły katolickiej jest nauczyć młodego człowieka myśleć, decydować i działać według dobrze ukształtowanego sumienia, używając wszystkich otrzymanych od Boga talentów.

W **personalistycznym nurcie wychowania** akcentuje się wszechstronny i harmonijny rozwój człowieka, dokonujący się na drodze **dialogu**. Wpisując się w ten nurt Jan Paweł II zdefiniował wychowanie jako „całokształt sposobów i procesów pomagających istocie ludzkiej, zwłaszcza przez interakcje urzeczywistnić swoje człowieczeństwo”. Tak rozumiane **wychowanie zakłada integralną formację człowieka.**

Wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej (aksjologicznej i moralnej) powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

„**Profilaktyka** jest procesem wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenia i likwidowania czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowania i wzmacniania czynników sprzyjających rozwojowi i zdrowemu życiu” (Z. Gaś). Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Wychowanie osoby jest procesem wprowadzania wychowanka w świat wartości. Personalistyczny styl wychowania odwołuje się do: godności i wolności każdego człowieka, zrozumienia, akceptacji, odpowiedzialności, otwartości i empatii, gotowości pomocy, wzajemnego zaufania, dobrego przykładu oraz do Boga jako źródła i sensu istnienia. W wychowaniu nie może zabraknąć **autorytetu**. Jest on owocem doświadczenia i kompetencji, lecz przede wszystkim zdobywa się go dzięki wiarygodnemu świadectwu własnego życia zgodnego z nauką Jezusa Chrystusa. Ważnym aspektem wychowania jest znalezienie właściwej równowagi między **wolnością** i **dyscypliną**. Bez zasad postępowania obowiązujących na co dzień, nie ukształtuje się charakter młodego człowieka i nie będzie przygotowany do stawienia czoła próbom i wyzwaniom dorosłego życia. Więż wychowawcza

to przede wszystkim spotkanie dwóch wolności, a dobrze wychować znaczy nauczyć właściwego korzystania z wolności. Zadaniem wychowawcy jest pomóc swoim wychowankom w rozróżnieniu dobra i zła oraz przewyciężeniu różnych form egoizmu, by stali się **zdolni do prawdziwej miłości i odpowiedzialności**. Ten proces dokonuje się poprzez kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw, rozwijanie kultury osobistej, uczenie się odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.

Przesłanie patronki szkoły Franciszki Lechner „Czynić dobro, nieść radość, uszczęśliwiać, prowadzić do nieba” stanowi inspirację do realizacji najważniejszych zadań wychowawczych i profilaktycznych.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn.zm.)
2. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
3. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U z 2017 r. poz.783)
4. Ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6 poz. 69)
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532 z późn.zm.)
9. Statutu Liceum Ogólnokształcącego im. Franciszki Lechner w Bielsku - Białej

III SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE

SYLWETKA ABSOLWENTA LO ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Kieruje się w życiu hierarchią wartości opartą na nauczaniu Kościoła Katolickiego.	1. Ukształtowanie dojrzałych postaw religijnych wynikających z wewnętrznej motywacji.
2. Buduje dobre relacje społeczne oraz tworzy głębokie więzi międzyosobowe.	2. Stworzenie dobrych relacji społecznych w środowisku klasowym, szkolnym i lokalnym.
3. Jest wrażliwy na potrzeby innych i zaangażowany w inicjatywy społeczne.	3. Wykształcenie postawy wrażliwości i zaangażowania społecznego. (wolontariat)
4. Prowadzi zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo i środowisko naturalne.	4. Wypracowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych.
5. Realnie i ambitnie planuje swoją przyszłość edukacyjną i zawodową.	5. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.
6. Będąc przekonanym o swojej wartości dba o rozwój swoich zainteresowań i talentów.	6. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
7. Wykazuje dojrzałość emocjonalną, trudności życiowe traktuje jako wyzwania.	7. Wypracowanie dojrzałości emocjonalnej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Mając głębokie poczucie sensu życia, jest wolny od uzależnień.	8. Ukształtowanie głębokiego poczucia sensu życia chroniącego od uzależnień.
9. Uczciwie i rzetelnie pracuje.	9. Wypracowanie nawyków systematycznej nauki i wywiązywania się z podjętych zobowiązań.
10. Utożsamia się z dziedzictwem narodowym i kulturowym. Respektuje prawo państwowe.	10. Uformowanie dojrzałych postaw obywatelskich i patriotycznych.
11. Prezentuje postawy dojrzałego dialogu międzykulturowego.	11. Nabycie umiejętności dialogu międzykulturowego (kompetencji międzykulturowych).
12. Konstruktywnie i twórczo odpoczywa.	12. Wykształcenie umiejętności konstruktywnego gospodarowania czasem wolnym.

IV DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO i WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE

Identyfikacja obszarów problemowych została poprzedzona psychospołeczną diagnozą środowiska szkolnego. Analizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- dokumentacji
- wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- ankiety dla nauczycieli
- ankiet skierowanych do rodziców na temat oczekiwań dotyczących treści wychowawczych i profilaktycznych
- stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji zachowania uczniów
 - analizy uwag wpisanych do mobilniennika
 - sprawozdań zespołu wychowawczego

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- uzależnienie od mediów cyfrowych
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
- nieadekwatna samoocena (zaniżona lub zawyżona)
- kryzys głębokich relacji
- nieodpowiednie nawyki żywieniowe
- nieprzestrzeganie zasad higieny psychicznej
- bierne spędzanie wolnego czasu
- incydentalne podejmowania zachowań ryzykownych: papierosy, alkohol

OCZEKIWANIA RODZICÓW:

- wypracowanie zasad higieny psychicznej
- rozeznanie predyspozycji zawodowych
- kształtowanie uczuciowości wyższej - zdolności do przyjaźni
- rozwijanie kompetencji międzykulturowych

CELE WYCHOWAWCZE NA ROK 2017/2018:

OBSZARY	CELE
1. KULTURA wartości, normy i wzory zachowań	Kształtowanie dojrzałych postaw religijnych wynikających z wewnętrznej motywacji. Rozwinięcie pamięci narodowej.
2. RELACJE kształtowanie postaw społecznych	Rozwinięcie dojrzałości emocjonalnej. Wykształcenie postawy wrażliwości i zaangażowania społecznego.
3. ZDROWIE edukacja zdrowotna	Wypracowanie prawidłowych nawyków dotyczących higieny psychicznej podczas nauki i odpoczynku.
4. BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych	Bezpieczne i kulturalne funkcjonowanie w sieci internetowej.
5. PREORIENTACJA ZAWODOWA	Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.

V PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I KSZTAŁTOWANIE POSTAW WYNIKAJĄCYCH Z KONCEPCJI SZKOŁY		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadamianie uczniom wyjątkowego charakteru wybranej szkoły i promowanie koncepcji jej pracy	Dyskusje na lekcjach wychowawczych Działalność samorządu uczniowskiego Prowadzenie szkolnej strony internetowej Prowadzenie kroniki szkolnej Promowanie idei szkoły w formie plakatów i folderów Dzień otwarty szkoły	wychowawcy mgr Sylwia Bieniek-Zacher Zespół ds. promocji LO ZCBM
2. Realizowania podjętych zobowiązań do: - respektowania stroju szkolnego - prezentowanie wysokiego poziomu kultury osobistej	Systematyczna współpraca z uczniami	wychowawcy, nauczyciele
3. Formacja duchowa	Szkolne Msze Św. Rekolekcje szkolne Forum Szkół katolickich Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę lub do Kalwarii	wychowawcy Dyrektor s. mgr Danuta Domszy dr Iwona Wąsek mgr Anna Tkocz mgr Agata Giczala-Naróg mgr Katarzyna Błachut ks. mgr lic. Ryszard Piętka

II BUDOWANIE DOBRYCH RELACJI SPOŁECZNYCH W ŚRODOWISKU KLASOWYM I SZKOLNYM

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Integracja w klasie i adaptacja w środowisku szkolnym	Zajęcia integracyjne w klasach I Warsztaty integracyjne Wycieczki klasowe Dyskoteki	mgr Joanna Kastelik mgr Mariola Wróblewska psycholog, pedagog wychowawcy
2. Kształtowanie pozytywnych wzorców współpracy i współzawodnictwa	Prace zespołowe podczas lekcji, konsultacji, kół naukowych, zawodów sportowych Przygotowywanie akademii szkolnych	nauczyciele
3. Zapobieganie wszelkim przejawom mobbingu i uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	Warsztaty z komunikacji interpersonalnej Klasowe warsztaty	psycholog nauczyciel WOS i PP mgr Anna Kozieł
4. Zaangażowanie młodzieży w działalność prospołeczną	Udział młodzieży w wolontariacie: - szkolne koło wolontariatu - szkolne koło PCK Współpraca uczniów ze wspólnotą „Żarki” skupiająca się wokół osób z niepełnosprawnością intelektualną	mgr Anna Chorąży mgr Sławomir Błachut pedagog
5. Wspieranie rodziców w budowaniu dobrych relacji z młodzieżą	Konsultacje wychowawcze Warsztaty metodyczne Kontynuacja cyklu spotkań „Wychowanie ważna sprawa”	wychowawca, pedagog, psycholog specjaliści z PPP pedagog, psycholog

III ROZWÓJ POTENCJAŁU I ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Współpraca z rodzicami we wspieraniu potencjału rozwojowego młodzieży	Ścisła współpraca wychowawcy, pedagoga szkolnego z rodzicami w procesie rozeznawania i odpowiedniego stymulowania rozwoju ucznia	wychowawcy pedagog psycholog
2. Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań	Działalność kół naukowych Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych Realizacja projektów edukacyjnych Warsztaty edukacyjne dla II klasy LO mat-geo w Planetarium Śląskim	nauczyciele przedmiotowi mgr Robert Kowalik
3. Wyrównywanie zaległości szkolnych	Praca indywidualna i grupowa z uczniami podczas konsultacji	nauczyciele przedmiotowi
IV KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOLNEJ, LOKALNEJ I PAŃSTWOWEJ		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kultywowanie tradycji szkolnej	Działalność chóru szkolnego Święto szkoły Festyn parafialno-szkolny Wigilia szkolna	mgr Tomasz Wiatrowski zespół ds. promocji LO wychowawcy mgr Joanna Kastelik pedagog mgr Aleksander Trojak mgr Sławomir Błachut zespół ds. promocji LO wychowawcy

2. Kształtowanie pamięci narodowej	Zajęcia przedmiotowe z historii, języka polskiego, religii Akademie: - 11 Listopada - 3 Maja	nauczyciele przedmiotowi mgr Anna Kozieł
3. Popularyzowanie historycznych postaci związanych z regionem	Wyjście do kina na film pt. „Dwie korony” dotyczący o. Maksymiliana Kolbego Współpraca ze Związkiem Harcerstwa Rzeczypospolitej - spotkanie dot. Zofii Kossak	mgr Joanna Kastelik mgr Klaudia Tesarczyk pedagog, psycholog
V KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI MIĘDZYKULTUROWYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Poznawanie kultury różnych narodowości	Wyjazdy zagraniczne: - wycieczka do Wiednia - wycieczka do Nowego Yorku	mgr Agata Giczala-Naróg mgr Joanna Garbiak-Wójcicka
2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	Kurs języka angielskiego na Malcie	mgr Joanna Garbiak-Wójcicka
VI PREORIENTACJA ZAWODOWA		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Pomoc uczniom w rozeznaniu predyspozycji zawodowych	Zajęcia aktywizujące do wyboru zawodu i profilu dalszego kształcenia. Indywidualne badania z zakresu preorientacji zawodowej	nauczyciel PP mgr Anna Kozieł psycholog, pedagog specjaliści PPP

VII ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjno-rozwojowych uczniów	Diagnoza środowiska klasowego i szkolnego Konferencje szkoleniowe dla RP Wieloaspektowa diagnoza problemów uczniów – pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i współpraca z różnymi instytucjami	wychowawcy pedagog psycholog pedagog, psycholog
2. Konstrukttywne rozładowanie trudnych emocji i minimalizowanie negatywnych skutków stresu	Treningi umiejętności społecznych prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Zajęcia psychoedukacyjne	specjaliści z PPP psycholog
3. Umiejętność dokonania adekwatnej samooceny i kształtowanie wiary we własne możliwości	Zajęcia warsztatowe Zajęcia przedmiotowe z PP i WOS-u	psycholog mgr Anna Kozieł

VIII PROMOWANIE BEZPIECZNEGO I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Promowanie zdrowego stylu życia	Edukacja prozdrowotna Ratownictwo medyczne Udział w Rodzinnym Rajdzie Rowerowym	pielęgniarka szkolna mgr Sławomir Błachut mgr Sylwia Stejskał mgr Dorota Duława mgr Piotr Seweryn

2. Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych (profilaktyka otyłości, bulimii i anoreksji)	Zajęcia przedmiotowe z biologii Realizacja programów profilaktycznych	dr Iwona Wąsek pielęgniarka szkolna
3. Promowanie zasad higieny psychicznej (profilaktyka depresji)	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych	wychowawcy klas pedagog psycholog
4. Wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu	Dzień sportu Zawody sportowe	nauczyciele WF
IX PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Poznanie mechanizmów uzależnień	Zajęcia przedmiotowe z PP Spotkania z terapeutami Katolickiego Ośrodka Wychowania i Resocjalizacji Młodzieży Uzależnionej „Nadzieja”	mgr Anna Kozieł pedagog
2. Kształtowanie umiejętności interpretacji rzeczywistości i przewidywania zagrożeń	Realizacji programu „Świat wokół nas – zagrożenia” Indywidualne i grupowe zajęcia z podstaw Racjonalnej Terapii Zachowania	Sekcja Prewencji Miejskiej Komendy Policji psycholog
3. Promocja abstynencji i wstrzemięźliwości	Trening asertywności	psycholog

X KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁYCH POSTAW WOBEC MEDIÓW CYFROWYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Budowanie właściwej hierarchii wartości i kształtowanie dojrzałych postaw	Lekcje wychowawcze Zajęcia warsztatowe	wychowawcy psycholog, pedagog, specjaliści z PPP
2. Rozwijanie samodyscypliny w korzystaniu z środków masowego przekazu	Systematyczna współpraca z rodzicami Indywidualne spotkania z rodzicami Warsztaty „Bezpiecznie i kulturalnie w sieci”	wychowawcy psycholog, pedagog Sekcja Prewencji Miejskiej Komendy Policji
XI PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ NARUSZAJĄCYCH PRAWO		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadamianie konieczności respektowania norm społecznych i kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny	Zajęcia przedmiotowe z WOS-u Zajęcia warsztatowe na temat: - „Profilaktyka zachowań ryzykownych” – - „Odpowiedzialność prawna osoby niepełnoletniej i pełnoletniej.”	mgr Anna Kozieł Sekcja Prewencji Miejskiej Komendy Policji
2. Uczenie dojrzałego spojrzenia na sprawy ludzkiej seksualności (profilaktyka pornografii i przedwczesnej inicjacji seksualnej)	Zajęcia przedmiotowe z WDŻwR Warsztaty dla uczniów: „Dojrzałe o miłości, seksualności i płodności” Indywidualne rozmowy z uczniami	pedagog instruktor modelu Craighтона mgr Aneta Rafacz. psycholog

XII KONSTRUKTYWNE GOSPODAROWANIE WOLNYM CZASEM

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zdobywanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym w sposób atrakcyjny, wartościowy i bezpieczny.	Dzień sportu Wyjścia do kina i teatru Obóz w Augustowie	nauczyciele wf nauczyciele-wychowawcy mgr Aleksander Trojak mgr Sławomir Błachut

VI OCZEKIWANE EFEKTY

Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych zmierza do osiągnięcia następujących efektów dotyczących:

1. Uczniów:

- świadomość i przestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z koncepcji szkoły
- ukształtowanie właściwego systemu wartości
- wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
- rozwinięcie umiejętności komunikacji interpersonalnej
- rozwój realistycznego myślenia i dojrzałości emocjonalnej
- wyłonienie pozytywnych liderów poprzez rozwój wolontariatu
- znajomość instytucji udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych
- stosowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowego trybu życia
- dojrzały i odpowiedzialny stosunek do miłości i seksualności
- umiejętność kulturalnego i bezpiecznego funkcjonowania w sieci internetowej
- umiejętność wartościowego gospodarowania wolnym czasem

2. Rodziców:

- umiejętność budowania dobrych relacji rodzinnych
- świadomość różnorodnych zagrożeń wieku adolescencji
- zdolność odpowiedniego reagowania w sytuacjach kryzysowych
- otwartość na współpracę z gronem pedagogicznym szkoły i specjalistami różnych instytucji

3. Nauczycieli:

- umiejętność odpowiedniego wspierania młodzieży
- wrażliwość na niepokojące symptomy w środowisku szkolnym
- zdolność adekwatnej reakcji w sytuacjach problemowych
- systematyczna współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji Klasowych Planów Wychowawczo - Profilaktycznych.
3. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Katalog zachowań promowanych i zachowań nieakceptowanych przez społeczność szkolną.

ZACHOWANIA PROMOWANE	ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE
<ol style="list-style-type: none">1. Przykładne przestrzeganie zasad wynikających z koncepcji szkoły2. Aktywny udział w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych3. Pracowitość i rzetelność wobec obowiązków szkolnych4. Odpowiedzialne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach5. Rzetelne wywiązywanie się z podjętych zobowiązań wobec społeczności szkolnej6. Kultywowanie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej7. Rozwijanie własnego potencjału poprzez uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, zawodach, turniejach8. Wytrwałość w rozwijaniu swoich zainteresowań, zdolności i talentów9. Udzielanie pomocy koleżeńskiej10. Zaangażowanie w działalność prospołeczną np. wolontariat, akcje charytatywne11. Prezentowanie zdrowego stylu życia12. Dojrzała postawa wobec problemów życiowych13. Odpowiedzialność w korzystaniu ze swoich praw, bez naruszania praw innych osób	<ol style="list-style-type: none">1. Nieprzestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z charakteru szkoły2. Prezentowanie niskiego poziomu kultury słowa i kultury osobistej3. Nierespektowanie obowiązującego stroju szkolnego4. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych5. Lekceważący stosunek do obowiązku nadrobienia zaległości szkolnych6. Lekceważenie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej7. Destruktywne rozwiązywanie konfliktów (stosowanie agresji)8. Wszelkie formy mobbingu i ceberprzemocy9. Demoralizujący wpływ na innych10. Palenie tytoniu, picie alkoholu, posiadanie lub bycie pod wpływem środków psychoaktywnych11. Manifestowanie przynależności do subkultur12. Niszczenie mienia prywatnego bądź szkolnego13. Niestosowanie się do poleceń Dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły14. Łamanie przepisów prawa wewnątrzszkolnego15. Łamanie prawa obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej

Fundamentalną metodą wychowawczej pracy szkoły jest **pozytywne motywowanie uczniów do systematycznej pracy nad rozwojem własnej osobowości.**

SYSTEM DOCENIANIA I MOTYWOWANIA
1. Pozytywna uwaga w mobiDzienniku
2. Ustna lub pisemna pochwała wychowawcy
3. Ustna pochwała dyrektora szkoły
4. Pisemna pochwała dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych)
5. Dyplom uznania za wybitne osiągnięcia
6. Udostępnianie na stronie szkoły list finalistów i laureatów konkursów
7. Wpis do kroniki klasowej
8. Wpis do kroniki szkolnej
9. Ekspozycja dyplomów i pucharów
10. Umieszczenie fotografii ucznia na tablo z osiągnięciami
11. Występy artystyczne – prezentacje różnorodnych talentów uczniów
12. Informowanie o osiągnięciach podczas apeli i zebrań z rodzicami
13. Komunikaty na stronie internetowej
14. Nagroda rzeczowa
15. Przyznanie tytułu „Absolwenta Roku”
16. Szkolne stypendium naukowe
17. Stypendium Rady Ministrów

SYSTEM WYCIĄGANIA KONSEKWENCJI
1. Negatywna uwaga w mobiDzienniku
2. Ustne lub pisemne upomnienie wychowawcy
3. Pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych)
4. Obniżenie oceny z zachowania
5. Ustne lub pisemne upomnienie dyrektora szkoły
6. Pisemna nagana dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych)
7. Zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozaszkolnych, wycieczkach i imprezach szkolnych
8. Praca społeczna na rzecz szkoły
9. Przeniesienie do innego równorzędnego oddziału
10. Przeniesienie do innej szkoły

VIII EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji na podstawie weryfikacji założonych celów, efektów i sposobu realizacji.

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do modyfikacji programu i planowania zadań wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

IX USTALENIA KOŃCOWE

Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mogą być dokonywane uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek:

- Dyrektora Liceum,
- Zespołu Wychowawczego,
- nauczycieli,
- pedagoga szkolnego,
- psychologa,
- Rady Rodziców,
- Samorządu Uczniowskiego.

Do szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego załączone są Plany Wychowawczo-Profilaktyczne Klas.